

Evaluering av fokusområdene Bærekraft og Livsmestring barnehageåret 2023/2024 for Gaupegruppen

Bærekraftig fremtid

Naturopplevelser

Vi er ute i naturen hver dag og følger årstider og opplevelsene daglig som:



Fra tidlig høst hvor vi er på bærtur og spiser blåbær til vi blir røde på tungen. Så bladene som endrer farge og etterhvert faller ned, og som vi lager store hauger av og kaster på hverandre. De første frostnettene hvor det ligger en tynn ishinne på sølepyttene, som det er så gøy å knekke. Snøen som kommer og gjør hele verden hvit. Snøen har forskjellige konsistenser, som våt, kram, tung, tørr, lett, glatt og trå. Det gjør at vi kan bruke den til forskjellige ting, og kjenne hvordan skiene glir på snøen. Når solen blir så varm slik at snøen smelter og det renner små bekker av vann der det ellers ikke er det. Når knopper og skudd tydelig endrer seg fra dag til dag og plutselig er blitt til blader. Om temperaturer, som gjør at vi må ha på masse klær for ikke å fryse, for andre ganger kan løpe barbeint i shorts. Alle disse inntrykkene opplever vi mange ganger hver dag og det gjør oss nysgjerrige og kunnskapsrike.

Hver høst og vår har vi en uke, hvor vi har dugnads-aktiviteter med barna i barnehagen. Boden ryddes og feies, leker sorteres og vaskes, vi ordner i hagen og på Gaupeplassen. Vi ønsker å gi barna innblikk i hvor viktig det er å ta vare på de tingene vi har. Vi har litt utfordringer her, med at leker både blir kastet, sparket og ødelagt. Derfor er dette noen vi formidler mye til barna. Alle leker i barnehagen er felles, Vi må ta vare på de, så de ikke går istykker og vi øver på å dele og på å vente på tur.

Hagen.

Sensommer og tidlig høst er vi mye i hagen. Da opplever vi hvordan frøene vi plantet på våren, blir store planter som bærer mat, som vi kan spise.



Fra sent i februar og hele veien til juni har vi plantet frø og satt de i vinduskarmene. Å følge med på prosessen fra frø, så spirer, og etter hvert store planter har vært spennende.



Barna har deltatt i hele prosessen, og fått sanselige erfaringer med jord under neglene, lage hull til frøet, legge det nedi, dekke med jord, og vanne. Gjennom våren har de passet på og bidratt med vanning og stell. Til slutt fikk plantene komme ned og ut i grønnsakshagen vår.

Ikke alle klarte seg like godt og da må vi plante nye. Barna har hjulpet til med vanning og gjødsling med kumøkk, i tillegg til lusing og nylegging av markduk i bedene.

Ugla naturvakter

Gjennom et opplegg som heter naturvakt.no har vi lært om allemannsretten. Allemannsretten gir oss fantastiske muligheter til å oppleve og bruke naturen. Det er få steder som egner seg så godt til lek, læring og mestring som skog og mark. Men med allemannsretten følger det plikter. Når vi er i naturen har vi et ansvar for å ta hensyn til grunneier, andre turgåere, planter og dyr. Vi har fått brev fra Ugla, som gav oss oppgaver, når vi var i skogen, slik at vi lærte mer om å ta vare på naturen.

Vi opplevde at barna synes dette var spennende, og fikk en god innføring i og opplevelse av dette å ta vare på og nyte naturen.

Og vi har gravd ned søppel i september, som vi gravde opp igjen i juni. Det var spennende å se hvor lite som var råtnet. Selv ikke papiret råtnet, da fikk vi førstehånds-erfaring med hvor viktig det er å ta med søppel tilbake til barnehagen.



Kyllinger



Dette året har vi hatt rugekasse med egg i barnehagen. Det har vært en spennende erfaring, som alle ble veldig engasjert i. Det å være med på å hjelpe til, slik at eggene kunne klekke er spennende. Eggene måtte ha varme og vann daglig, og de måtte snus på, slik at varmen ble gjevt fordelt. Så en dag så vi at det ble sprekk i egget. Da måtte vi vente. Vi kunne også se at kyllingen kom ut av egget, men vi kunne ikke ta den i kassen med rød varmelampe, før kyllingen hadde tørket.

Vi fikk til slutt 6 kyllinger. De måtte ha mat, kos og rent vann flere ganger om dagen. Vi fikk erfare at de vokste fort. Etter kun 10 dager, var de så store at de måtte ned på gården. Der kan vi nå på våren besøke de hver gang vi er i hagen. Det å få følge så tett med på at et liv blir til, og hva som skal til for at noe levende, skal overleve, er erfaringer vi kan knytte til alt levende vi har i naturen og oss selv. Alle trenger varme energi/mat og vann for å overleve.

Disse situasjonene, brukes til å undre oss sammen. Vi prøver å stille åpne spørsmål, og få barna til å selv fortelle om opplevelsene. Å bruke sine ord på hva barnet tenker om kyllingene, plantene i hagen, småkryp, fugler, trærne, kongler, blomster osv.

Gjennom arbeidet med TETT PÅ har vi blitt mer bevisste på å hente fram barnas tanker og undring i slike situasjoner, så får heller fakta komme senere, og det gjør det. For vi ønsker også å gi kunnskap, men tenker mer på hvor barnet er i opplevelsen.

Fakta er i dag lett å finne, men det må passe inn med barnets interesse og perspektiv. Da kan vi lære navn, farger, egenart osv. Det er helt essensielt at vi voksne er engasjerte og gode rollemodeller for å videreføre holdninger og verdier.

Livsmestring og helse



Vennskap, tilhørighet og arbeid mot mobbing er et av satsingsområdene i Bærum kommune. Formålet er å ivareta barnas rett til et fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel, vennskap, lek og læring. Det jobber vi voksne blant annet med gjennom å være til stede og være med på leken, slik at vi kan støtte barna, når de trenger hjelp eller veilede når de skal lære de mange sosiale kodene og reglene. Vi jobber med å være observante og tilstedeværende voksne for å fremme den gode leken.

Følelser

Vi forsetter å jobbe med følelser. Følelsene er stadig i forandring, da barna stadig oppfatter mer og blir klokere i sosialt samspill både på godt og vondt. Det kommer flere elementer inn i det sosiale spillet og vi utvider forståelsen. Vi har sett filmen «Innsiden ut» som handler om følelser. Vi leser og diskuterer casene i boken «Rett og Galt» Vi snakket om følelser gjennom dagen, både barnets og andres.

For å bli mer bevisst på hvordan følelse andre har, har vi lekt gjette-leker med ansiktsuttrykk og tatt bilder av oss selv når vi har følelser. Disse har hengt oppe hele året og blitt snakket mye om. Vi har brukt dette mye i konflikthåndtering. Se på vennen din. Ser det ut som hen likte det du gjorde. Oppfattet dere dette ulikt? Hvordan skal vi løse dette?

Fysisk aktivitet

Gjennom lek og allsidig fysisk aktivitet, kan barn utvikle både gode sosiale egenskaper og fysiske ferdigheter, som gir positive effekter som tilhørighet, mestring og bevegelsesglede.

Vi er en barnehage, som har en utelivsprofil. Det gjør også at barna får mye fysisk erfaring. Vi ønsker at barna skal få mye mestring gjennom bevegelse. Det å klatre, løpe, gå på ski og gå turer med sekk i skogen er ting vi gjør daglig. Vi erfarer at fysisk mestring smitter over på all mestring.



Kompetansehevingsverktøyene “TETT PÅ” og “Snakke med barn”

Gjennom året har vi fortsatt arbeidet med “tett på” og “snakke med barn”. Vi har hatt månedlige veiledningsmøter, der hver ansatt har levert hver sin praksisfortelling med en samtale de har hatt med et barn. Vi har tilpasset veiledningen fra Reflekterende Team, slik at det går litt raskere. På denne måten har vi fått mulighet til å “spille” det nettbaserte samtaleverktøyet på snakkemedbarn.no. Her kan også foreldre øve seg på vanskelige samtaler med barn, gjennom digitale avatarer og svaralternativer. Dette opplever vi som svært nyttig, da det forbereder oss på hva vi kan si i utfordrende situasjoner med barn, der vi undrer oss over barnets tanker, opplevelser, eller oppførsel.

Barnesamtaler/ barns medvirkning



I år hadde vi for første gang hatt strukturerte trivselssamtaler med barna, der vi intervjuet dem om ulike aspekter ved barnehagelivet. Her var det blant annet spørsmål om hvordan de trives, hva de synes er gøy å leke med, hvem som er vennene deres, og om det er noe de opplever som vanskelig eller dumt i barnehagen. Inntrykket vårt var at dette var en lærerik prosess både for barna og de voksne. Barna var veldig spent når de skulle intervjues, og syntes det var stas med én-til-én-tid med en voksen. Vi fikk bedre innsikt i deres tanker, og det dannet et godt grunnlag for foreldresamtaler og det videre arbeidet med å tilrettelegge for et godt psykososialt miljø for barna.

Resultatet var at alle har aktiviteter de liker å gjøre i barnehagen både ute og inne og i skogen. Alle barna kunne også fortelle om ting som gjør de glade, og om ting som gjør at de blir triste. Mange klarte også å beskrive hvordan disse følelsene kjentes ut i kroppen. «Det kiler i magen», «Det er som om noen klemmer meg» «Jeg blir varm» «Det

føles kaldt, kroppen kjennes ut som et monster»

Alle har nevnt at de har venner, og alle har navngitt flere enn en venn. Mange nevnte også at alle gaupene var deres venner. Alle sa at de fikk være med i lek med andre og at de fikk bestemme i leken om de ville, men også at de måtte samarbeide, og dele på hvem som bestemmer for at leken skal fungere. Alle barna visste hva de skulle gjøre om noen var lei seg, og alle sa navnet på voksenpersoner i barnehagen, som de ville at skulle trøste de om de selv var lei seg.

Prosessen videre

Neste barnehageår er det siste året for denne barnegruppen, og vi fortsetter å fokusere på livsmestring og helse. I økende grad kommer vi til å fokusere på selvstendighet, og støtte dem i prosessen mot å klare ting selv, slik at livet på skolen blir lettere. Å passe på sine egne saker, hjelpe hverandre, og å løse konflikter selv blir viktige elementer i denne prosessen. Dette skal vi voksne bidra til, gjennom å la barna prøve og feile, uten å ta for mye kontroll over prosessen. Å kunne snakke om følelser og sine egne grenser blir enda viktigere fremover, og vi vil også gå tettere inn på informasjon og forebyggende arbeid rundt seksuelle overgrep.

Vi har også god erfaring med å lage små skuespill om det å mestre å komme inn i en lek og det og få et nei. Hva er lurt å gjøre, og hvordan kan vi si ting til hverandre på en hyggelig måte.

Vi vil også bruke mer tid på å lære og kunne regelleker, balleker og andre skolegårdsaktiviteter.

Dette året utvider vi med både avstand på turer, overnattinger og flere arrangementer sammen med andre barnehager. Vi jobber mye for at den sosiale overgangen til SFO og skole skal bli bra og trygg.

