

# Årsevaluering - Bjørnegruppa 2023/2024

## Livsmestring og helse

### Vårt mål

Slik vi ser det er barnehagens hovedmål som følger: At alle barn skal oppleve at de blir sett og likt, opplever mestring, og har det bra i barnehagen. Dette er grunnlaget for vårt arbeid med livsmestring og helse. Hvordan vi når det målet er imidlertid komplekst, og under stadig utvikling.

### Trygt og utfordrende

Livet i barnehagen skal være *både* trygt, og utfordrende. Dette gjelder for både det fysiske, psykiske og sosiale miljøet. På det fysiske planet legger vi til rette for og oppmuntrer barna til å teste ut kroppen og fysikkens grenser. Hvor høyt opp i akebakken kan jeg gå, og hvor lite kan jeg bremse, uten å få vondt når jeg treffer matta nede ved gjerdet? Hva må jeg gjøre for å klatre trygt i trærne, selv om det er langt ned? Og hvor høyt vil jeg egentlig klatre? Her kommer også det psykologiske elementet inn. I denne prosessen er det naturligvis en del knall, fall, småskader og plaster på sår. Dette tenker vi på som ønskelige og utviklende konsekvenser av å få erfaringer med "min kropp, i verden".



På samme måte oppfordrer vi og tilrettelegger for at barna kan ta sjanser på det sosiale feltet. Vi støtter i prosessen med å spørre andre barn om å få bli med på leken, selv om dette for noen kan oppleves skummelt. Det er en risiko for at barnet kan få avslag på forespørselen, noe som kan føre til større smerte enn et skrubbsår. Da står vi voksne klar med mentale og sosiale plaster, og hjelper barna med å utvikle inngangsstrategier, eller evnen til å etablere nye leker med andre barn. I det store og hele er målet vårt å støtte barnas utvikling av robusthet i møte med motgang, uansett hvilken form motgangen har.

### Mine og dine følelser

Dette året har vi hatt mye fokus på følelser. Vi tok opp tråden fra i fjor, og så filmen "Innsiden ut" på nytt. Forrige gang var filmen ukjent for mange, men vi tok oss god tid til å bli kjent med karakterene (de ulike følelsene) i fjor. Så når vi så filmen igjen var det en helt annen prosess, der barna kom med egne erfaringer og innspill i samtaler både før og etter vi så filmen. Karakterene ble en håndgripelig referanse for barna å trekke frem når det oppstod

følelsesladde opplevelser og samtaler i hverdagen. Se på bildet under, og gjett hvilke følelser som passer til hvilken farge=)



Vi har også lest mye i en bok som heter «Rett eller galt», av Birthe Svatun, der det er mange små historier om relevante og komplekse situasjoner fra barnehage og skole. I etterkant av hver historie finner vi mange spørsmål som hjelper barna å reflektere rundt hverdagslige dilemma som feks: deling av leker, utestenging, å tape i spill, eller hva man gjør når man har gjort noe en selv skjønner er galt.



Denne tankegangen tok vi videre med oss inn i lesingen av eventyr. For eventyr er en fantastisk kilde til refleksjon rundt følelser! Martin Nygård skriver moderne eventyr i en bokserie som kalles «Godteposen». Disse er veldig populære blant barna, og de er både

underholdende og tankevekkende. Da spør vi ofte både underveis og etter lesningen: hvilke følelser hadde han/hun da?

### **Kroppen min eier jeg**

I en forlengelse av arbeidet med følelser har bjørnegruppen samlinger og samtaler rundt filmene fra NRK som heter «Kroppen min eier jeg». De er laget i samarbeid med Redd Barna, og har som mål å gjøre både barn, voksne i barnehagen, og foreldre mer bevisst på barns rettigheter rundt sin egen kropp. Filmene er potensielt prevantive mot overgrep, både seksuelt og fysisk, siden barna får et språk og forståelse for hva som er rett og galt, i tillegg til at foreldre vet at dette er noe barnehagen har fokus på. Barna lærer forskjellen på gode og vonde hemmeligheter, og vi ansatte forsikrer barna om at de alltid kan komme til oss trygge voksne dersom noe de synes er trist eller vanskelig hjemme.



### **Barneintervju og trivselssamtaler**

I år som i fjor har vi hatt strukturerte trivselssamtaler med barna, der vi intervjuet dem om ulike aspekter ved barnehagelivet. Her var det blant annet spørsmål om hvordan de trives, hva de synes er gøy å leke med, hvem som er vennene deres, og om det er noe de opplever som vanskelig eller dumt i barnehagen. Vi fikk bedre innsikt i deres tanker, og det dannet et godt grunnlag for foreldresamtaler og det videre arbeidet med å tilrettelegge for et godt psykososialt miljø for barna. Jevnt over viste svarene til barna at alle hadde noen å leke med og noen de kalte sine venner på avdelingen. Alle barna lister opp mange ting de liker å leke med, både inne, ute, og på tur. De fleste nevner at det som gjør dem lei seg er å bli ertet, slått, eller fratatt leker. Noen sier også at de vil være med å bestemme mer over hvor vi skal gå på tur. Dette tar vi med oss inn i arbeidet med barnas medvirkning til neste år.

## Natur og fysisk aktivitet i en bærekraftig fremtid

### Grønnsakshagen

I år har vi plantet ut tomater, paprika og jungelagurk i drivhuset. På friland har vi sådd gulrot, bondebønner, sukkererter, pak choi, og poteter, i tillegg til en del urter. I år tenker vi mer på kvalitet enn kvantitet, og håper på økt sjanse for gode resultater og innhøsting til suppefesten i høst! Barna har hjulpet til med vanning og gjødsling med kumøkk. Det er aktiv jakt på meitemark og insekter, i tillegg til mye kjærlighet og glede i møte med kyllingene og hønene på gården. I år var vi så heldige å få utlånt rugekasse med egg i barnehagen, og fikk oppleve klekking og stell av 5 fine kyllinger som nå har blitt ungdommer nede på gården!



### Matukene



Både i oktober og april har vi matuke i barnehagen. Gjennom demokratisk medvirkning fikk vi et innblikk i hva barna ønsket å lage av mat. Dette hadde vi som utgangspunkt når vi lagde menyen. Vi konsentrerte oss om rene og varierte råvarer, og lagde alltid en "vri" på rettene, slik at barna skulle få nye impulser i matveien. Vi lagde primært maten over bål på Gaupeplassen, uansett vær. Barna kutter, rører, og blander, og deltar på så mange plan av matlagingen som mulig. På denne måten blir de kjent med hele prosessen, og får brukt sansene sine med både å smake, lukte, og kjenne på ingrediensene og det ferdige resultatet.

### Naturopplevelser og fysisk aktivitet

Dette året har vært rikt på naturopplevelser. I starten av året hadde vi mange fine turer til Sæteren gård, der vi lekte i hinderløypa og utforsket området. Vi har syklet, lekt, og fanget salamandere og andre smådyr i Arboretet. I bjørnehjulen har vi skremt hverandre, utfordret klaustrofobien, og lært om «over, under, gjennom,» og andre preposisjoner. På gaupeplassen har vi hatt utallige økter med spikking, hamring, og saging, med mange spennende resultater. Vi har hørt på fuglelyder, og repetert alle fuglene vi lærte som gauper. På vinteren gikk vi masse på ski, både i arboretet og på golfbanen. Flere dager med gode snøforhold skapte magiske øyeblikk i skogen hvor vi både så elg, mange spor og sportegn, og

hadde det helt supert i de bratte bakkene både på akebrett og på snøsurfebrett! På tur og i barnehagen har vi lekt mange fellesleker som feks haien kommer og hauk og due. Dette er også leker som er gode å kunne til barna starter på skolen og skal bli kjent med andre.



Våren kom som et skudd, og i tiden fram mot sommeren har det vært full fart og masse bevegelsesglede uten så tunge klær på. Mange har blitt interessert i blomster og plukker store buketter hver dag. Vi bruker sansene til å se, kjenne og lukte på blomstene og de ulike plantedelene. Som en bonus på tampen av barnehageåret drar vi til Høvikodden med dagene vi kaller «Livet i fjæra». Da nyter vi fulle dager med krabbe og reke-fisking, turer på padlebrettet, leking i de store røttene, og selvfølgelig bading. I år samlet vi hundrevis av stillehavsøsters, som ikke bare bidro til å kjøre stranden tryggere for føttene våre, men som også ble brukt til kunstprosjekter i barnehagen.

### **Overnattingsturer**

Bjørnegruppa har hatt to fantastiske overnattingsturer. Den første gikk til Sæteren gård i januar. Vi gikk på ski, hadde felles skileker og skileik. På kvelden gikk vi ut med hodelykt og så på stjerne og akte under nattehimmelen. Felles overnatting med vennene sine på 8-mannsrom styrket båndene mellom barna. Dette ble som en oppvarming til neste overnattingstur: Orreleik under åpen himmel ved Brunkollen. På denne turen bar barna all oppakning selv, og måtte kjenne på hvordan det er å bli skikkelig sliten for å nå et mål. Vi fikk sammen oppleve hvordan det var å lage middag ute, gjøre oss klare for natta, sove under åpen himmel (med tarp), kjenne haggel kile fjeset midt på natta (oss som ikke fikk plass under tarp), og å våkne opp midt ute i naturen sammen vennene sine. Dette er virkelig minner som setter spor, både hos barn og voksne. Mestring, å tørre noe som kan føles litt skummel, å

klare å bære selv, fellesskapsfølelse, samarbeid. Dette er noe av det vi håper barna sitter igjen med etter disse turene.



## Kompetansehevingsverktøyene “TETT PÅ” og “Snakke med barn”

Gjennom dette året har vi fortsatt arbeidet med “Tett på” og “Snakke med barn”. Vi har hatt månedlige veiledningsmøter, der hver ansatt har levert hver sin praksisfortelling med en samtale de har hatt med et barn. Vi har tilpasset veiledningen fra Reflekterende Team, slik at det går litt raskere. På denne måten har vi også fått mulighet til å “spille” det nettbaserte samtaleverktøyet på [snakkemedbarn.no](https://snakkemedbarn.no). Her kan også foreldre øve seg på vanskelige samtaler med barn, gjennom digitale avatarer og svaralternativer. Dette opplever vi som svært nyttig, da det forbereder oss på hva vi kan si i utfordrende situasjoner med barn, der vi undrer oss over barnets tanker, opplevelser, eller oppførsel.



To ganger i året har vi observasjon og evaluering av de voksne på avdelingen opp mot kvalitetsdimensjonene i CLASS(Classroom Assesment Scoring System). Da blir vi observert av en sertifisert observatør på huset, og får konstruktive tilbakemeldinger både på hva vi gjør bra og hva vi kan gjøre bedre. I år valgte vi overgangssituasjoner som fokusområde, og fikk mange nyttige tilbakemeldinger på hvordan vi kan heve kvaliteten ytterligere.