

Natur og fysisk aktivitet i en bærekraftig fremtid

Årets tema «Bærekraftig utvikling» har blitt en naturlig del av barnegruppen. Gaupene viser mye kunnskap og gode holdninger i forhold til hvordan man kan bruke og ta være på naturen. Hver minste søppelting skal plukkes opp. Barna er så engasjerte at de kan bære søppel hele turveien for å kunne kaste det i en søppelkasse. I grønnsakshagen viser barna omsorg og interesse for å ta være på insekter og småkryp.

I vinter var et av temaene om fugler. Vi fulgte med på livet til pilfinken i fuglekassen, laget fuglemat, la mat i fuglematere, lyttet til fuglelyder og observerte de forskjellige fuglene i nærområdet og i skogen.

På tur for å lære om fugler lekte vi også en postmannlek med bildene av standfugler. På en leken måte ble barna kjent med navn på de forskjellige fuglene og øvde på å parkoble bildene.

Vinteren skjemte oss ikke bort med mye snø i år, men vi benyttet enhver mulighet å ta frem et akebrett eller ha gøyale leker sammen. Vi forsket med vann, snø og is og laget islykter. Vi prøvde vi å finne både en faglig begrunnelse og for å ta barnas mening på alvor lot vi barna bruke fantasien sin for å finne en forklaring. Sammen med barna satte vi ord på det vi ser, kjenner og føler. Vi fulgte med på forandringer i naturen og fikk oppleve et naturfenomen som at hasseltre hadde begynt å blomstre midt i februar. Vi hadde mange fine turer hvor vi beveget oss i ulendt terreng, utforsket skogens labyrinter og Gaupene kjente på mestringen når de nådde toppen. Barna viste glede med å bruke naturen som en lekeplass med å kjenne på sine fysiske muligheter og grenser.

I februar hadde vi karneval i barnehagen. Dessverre denne gangen uten ski på beina men det var morsomt å kle seg ut uansett. I arboretet laget vi stasjoner med forskjellige oppgaver som f.eks. hvilken dyrespor hører til forskjellige dyr, sortere kongler etter om de var spist av ekorn eller mus eller bilder av fugler som barna kunne si hva heter. Etterpå gikk vi tilbake til barnehagen og hadde samlingsstund med karnevalsanger og avsluttet med å slå katta ut av sekken.

6.februar var Samenes nasjonaldag. Vi markerte dagen med å heise opp flagget og barna laget maleriene som vi så på flagget. Målet vårt var å få innblikk og kunnskap om samisk kultur, deres sanger (joik) og levemåte. I samlingsstund så vi også at samene var veldig gode gjeterne og de hadde massevis av reinsdyr.

Grønnsakshagen. Hverdagen vår var preget av koronapandemien. Grønnsakshagen har vært et fast tursted for Gaupene i flere uker. Barna strålte ut glede og hadde alltid noe å finne på der. Det var fint å se at barna har en tilhørighet og eierskap til grønnsakshagen. Sammen bestemte vi hva vi vil dyrke og hvordan det skal se ut i hagen. De viste masse engasjement med å stelle hagen både med de voksne og på egenhånd. Noen av barna hadde sådd noen tomater hjemme og tok de til hagen. De ble plantet i drivhuset. Vi har sådd brokkoli, squash, mais, vannmelon og sukkererter. Koppene har vi satt til spiring i drivhuset og følger med prosessen etterpå ble det plantet ut. Ute i bedene sådde barna gulrøtter, løk og salat. Vi også plantet solbær og stikkelsbærbusker i hagen.



Livsmestring og helse

Vennskap og inkludering har vi hovedfokus på gjennom hele året. Barnas utvikling blir stimulert på alle måter i leken. I samspill med hverandre lærer og styrker barna språk og sosialkompetanse. Inkluderende lek styrker emosjonell og kognitiv utvikling hos barna og bygger på selvtillit og selvfølelse. God lek og glede styrker barnas kreativitet og problemløsningsevne. Gjennom god stemning og morsomme opplevelser i gruppen hadde vi et mål om å styrke gode relasjoner mellom barna og barna og de voksne. For å styrke barnas fysiske og psykiske helse jobbet vi for å ivareta barnas emosjonelle opplevelser, støtte, veilede og glede seg sammen om.

Vi har øvd på å snakke om følelser for å kunne forstå seg selv og andre bedre. Vi prøvde å tenke på hvordan det vil kjennes om vi setter oss i andre sin situasjon. Med å bruke vennlig stemme og snakke om det som skjedde øvde vi på å takle utfordrende situasjoner. Vi så at barna fikk en kjempe mestringsfølelse når de klarte å ordne opp i det slik at de forble venner. Det var gøy å se at de også ble inspirert av hverandre.

I januar hadde vi tema om fugler. For å ta vare på fuglene hadde vi et prosjekt med å lage fuglemat. I september hadde Gaupene et oppdrag fra Naturvakten Ugla med å plukke rognebær i skogen som skulle brukes til fuglemat i vinter. Målet vårt var å følge en rød tråd og vise barna at det vi jobber med kan gi en mening i ettertid slik at barna får eierskap til det. Barna fikk mulighet til å erfare forskjellige måter og oppleve sammenhenger mellom prosjektene vi jobbet med gjennom flere årstider. Barna får oppleve mestring og verdifull betydning med å bruke naturen for å ta vare på naturens mangfold. Gaupene laget havreboller med rognebær til fuglene og var stolte å kunne henge de ute på tur.

Vi har hatt mange spennende turer. Skogen er en fin fysisk aktivitetsarena som fremmer mestring, bevegelsesglede og motorisk utvikling. Frihet og harmoniske omgivelser fremmer barnas psykiske helse. F. eks. et velte tre kan være et naturlig klatrestativ som inspirerer barn til en rollelek. Rolleleken handlet ofte om familie, dyrene eller helter i barnegruppen.

På gruppen hadde vi mye fokus på språkstimulering. Vi hadde forskjellige leker til munnmotorikken, sanger, bøker, rim og regler og vi jobbet med et eventyr gjennom en måneds tid. Vi har jobbet systematisk med et eventyr gjennom å fortelle, bruke konkrete for en visuell støtte, barna var med å fortelle med konkrete og dramatisere det. Vi jobbet med eventyr om «Skinnvotten», «Da snøen fikk farge» og «De fem potetene». Vi så at barna ble inspirert til å leke eventyr. Barna hadde en felles lekereferanse slik at alle kunne være med. Det er også en fin måte å styrke barnas selvtillit. Det krever mot og krefter å stå foran andre for å ta en rolle. Derfor for å støtte barna i en slik situasjon fikk de være flere sammen i rollen. Når barna blir godt kjent, blir trygge og tør å være på skuespillet får de kjempemestring og selvtillit.



Digitale verktøy og personalets digitale kompetanse

Digitale verktøy skaper en enorm interesse blant mennesker. Det har blitt et uerstattelig hjelpemiddel. Mange ting rundt oss er skapt av teknologi. I barnehagen har vi mye fokus på naturen. Derfor er det også viktig at barna blir kjent, tar i bruk og får nye kunnskaper med hjelp av digitale verktøy.

For å skape interesse hos barna undrer vi oss sammen med dem. For at barna vil føle seg sett og hørt og at deres tanker blir ivaretatt er det viktig å bevare barnas fantasiverden. For å bygge på nysgjerrighet trenger man bare riktig verktøy for at barna kan fordype seg i utforskning.

På gruppen brukte vi aktivt digitale verktøy både for å få mer kunnskap om forskjellige dyr, insekter, planter eller naturfenomener både sammen med barna og til planlegging av barnehagehverdagen.

I vinter når insektene fortsatt var i dvale, fant vi noen småkryp som lurte seg inn i vindusåpningen for å overvintre. Vi bestemte oss for å prøve og forske med hjelp av vårt digitale forstørrelsesglass. Det skapte mye interesse blant barna når vi fikk se insektene så tydelig og hvordan kroppen deres så ut. Det var en opplevelse når det lille insektet på 2mm våknet og begynte å krype! Barna holdt på lenge og det skapte mye latter og gode samtaler:).

Vi fulgte tett på livet i fuglekassen. De to pilfinkene tok godt vare på hverandre, de sov tett inn til hverandre, tydeligvis for å holde varmen. Vi fikk se når de våknet og hadde morgenstell på fjærene sine og ryddet opp med å kaste bæsje ut av fuglekassen. Det syntes barna var veldig morsomt. Mens det ble lysere ute fløy fuglene ut og var borte hele dagen. Slik at vi fikk se bare en plastbandasje som lå inne i redet, som fuglene har funnet ute. Dette ga oss fortsatt et innspill for refleksjoner og bevis på hvor viktig er å plukke og kaste søppel riktig sted. Som barna var veldig opptatt av. Etter en dag forsvant bildet på skjermen, det var veldig sørgelig. Vi gledet oss så mye til små fugleunger, men vi valgte å ikke fikse det, med tanken at de kan forlatte redet sitt.

Koronapandemien. Norge som også resten av verden opplevde veldig spesielle tider og en spesiell situasjon. Barnehagen som mange andre arbeidsplasser ble stengt for å begrense smittespredningen blant mennesker under koronakrisen. Den tiden var digitale verktøy virkelig til hjelp. Vi fikk holde kontakt gjennom e-mailen, telefon og med foreldres hjelp ble det organisert videokonferanser tre ganger i uka for Gaupene. Det var gøy at barna fikk se hverandre og med det samme fikk styrket sin digitale kompetanse. For støtte, råd eller veiledning kunne foreldre også ringe Foreldresupport tlf. Barnehagen ble åpnet igjen for barn med foreldre ved kritiske samfunnsfunksjoner.

Etter hvert når det var forsvarlig i forhold til smittevernsforskrifter ble barnehagen åpnet med redusert åpningstid for alle barna. Barnegrupper var delt i kohorter som fulgte strenge hygienerutiner. Loftet barna fordelte seg på forskjellige baser som var i skogen, på gaupeplassen og i grønnsakshagen. Den 27. mai i henhold til smitteverntiltak fra FHI gikk regjeringen ut med at barnehager kan ha full åpningstid.



