

Periodeplan for ReveGauper

Mai og juni 2025



Viktige datoer:

Mai:

- 6. mai - foreldretreff/dugnad for foreldre, søsken, og ansatte.
- 16. mai - grunnlovsfest i barnehagen
- Uke 19 - dugnadsuke i barnehagen - vi rydder, fikser og ordner gjennom uka!
- 22. mai - Bondegårdstur til Bergvang gård for rever og gauper
- 30. mai - Planleggingsdag - barnehagen er stengt

Juni:

- 11. juni: Sommeravslutning kl 15.30 i barnehagen.
- Uke 25: Livet i fjæra.

Mai

Foreldretreff og dugnad i barnehagen 6. mai

Vi gjentar suksessen fra de to forrige årene! I år vil det bli servert tomatsuppe med brød til. Det vil da være mulighet for både foreldre og søsken å møte opp i barnehagen for sosialt samvær og lek. Tanken er at det er sosialt fokus i starten, med overgang til dugnadsaktiviteter etterhvert og utover kvelden for dem som har lyst og mulighet. Det vil bli utarbeidet en dugnadsliste med prioriterte oppgaver, og her kan dere foreldre komme med innspill og ideer til SU. Vi håper på godt oppmøte og god stemning! Her har dere en sjans til å bidra til at barna deres får et (enda) bedre ute og inne-område, og en oppgradert kjøkkenhage!



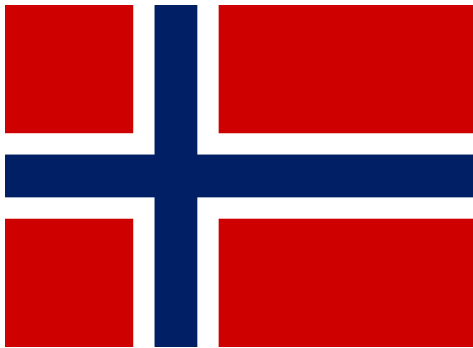
Dyr og insekter

22. mai skal vi på bondegårdstur til Bergvang gård! Der får vi møte mange ulike dyr. Blant annet hest, ku, kanin, påfugl, vaktler, og mye annet. Her blir det også mulighet for dem som har lyst til å få kjøre hundeslede med hjul bak noen ivrige trekkhunder=)! Mer info om denne turen kommer.



Men fokuset på dyr begrenser seg ikke til gårdsbesøket. Vi ser etter dyrespor på tur, hilser på og mater hønene på gården, og drar stadig vekk på insektjakt. Vi har med ulike bestemmelsesnøkler på tur, og bruker Artsorakelet på mobilen for å klassifisere de artene vi ikke finner ut av ellers. Nå har salamanderne også våknet, og vi drar på salamanderjakt med hov nede ved dammen i arboretet!

Norges nasjonaldag 17. mai



I starten av mai blir det mye fokus på aktiviteter i forbindelse med nasjonaldagen 17. Mai. Vi vil snakke om hvorfor denne dagen er så spesiell for Norge og oss som bor her. Vi skaper en begynnende forståelse for demokrati gjennom ulike avstemninger blant barna. Og så reflekterer vi rundt: Er det alltid slik at flertallet skal bestemme? Burde alt deles likt, alltid?

Det blir selvfølgelig mye øving på 17.mai-sanger, og flere andre aktiviteter med Norge og flagget som tema. 16. mai har vi grunnlovsfest i barnehagen med 17.maileker og sang!

Grønnsakshagen våkner

I hagen får barna virkelig brukt kroppen og alle sansene. Gjennom sesongen erfarer vi kretsløpet fra jord og frø, til plante, til blomst/grønnsak, og tilbake til frø og jord(kompost). Som del av barnehagens årsprosjekt og visjon om en “bærekraftig framtid”, passer grønnsakshagearbeidet som hånd i hanske. Barna får innsikt i hvordan mat blir produsert, og sammenhengene bak livsgrunnlaget vårt. I år satser vi stort på å forkultivere så mange planter som mulig, for å sikre oss at plantene er store og sterke før ugresset tar overhånd. Forhåpentligvis blir avlingen stor nok til både å smake gjennom sesongen, OG nok til å fylle litt av grønnsakssuppa til suppefesten på høsten! Etter 17. mai begynner vi å plante ut mange av plantene som har blitt store og fine etter både en inneperiode og en tilvenningsperiode i pallekarmer med plexiglass over.



Månedens CLASS-dimensjon: Ansattes sensitivitet

Månedens CLASS-dimensjon heter “ansattes sensitivitet”. Dette handler om i hvilken grad vi voksne klarer å “tune” oss inn på barnas atferd og følelsesuttrykk. En sensitiv voksen vil kunne forutsi når ulike barn får utfordringer, og tilrettelegge for mestring i disse situasjonene. Det handler også om å gi trøst og “se bak” barnets atferd, selv om barnet har gjort noe dumt. Alle barn ønsker å lykkes, og det er vår oppgave som voksne å støtte alle barn “der de er”, for at de på sikt skal lykkes alene.

Juni

Livet i fjæra



I uke 25 er tema "livet i fjæra". Det blir turer til Veritasstranda på Høvikoddenden denne uka. Barna deles i grupper på tvers av aldersgruppene, og reiser hver sin dag. Søsken kommer på samme gruppe. Barna leveres og hentes på Høvikodden denne dagen. Her kan vi oppleve og studere livet i fjæra. Hvem bor i vannet, hvordan ser de ut og hva spiser de? Vi tar med utstyr som håv, krabbesnører, og gjennomsiktige bokser slik at vi kan studere krabbene og bøtter med spader for å bygge sandslott. Eget skriv kommer.

Kreativitet i naturen

Sommeren er fantastisk for å utforske naturen rundt oss. Vi samler ulike naturmaterialer og lager ulike kreative uttrykk. Et lite land-art-kunstverk med kongler og pinner? En innramming av stein der vi legger blomster i ulike farger? Eller hva med gul "maling" i ansikt og hender av løvetann?



Sommeravslutning



11. juni er det sommerfest. Vi ønsker foreldre, søsken og familie velkommen til sommeravslutning kl. 15.30 i barnehagen. Da synger alle barna i kor og alle har med seg piknik/mat til sin egen familie. Vi hygger vi oss sammen, leker, og spiser=)

Grønnsakshagen

Grønnsakshagen går inn i en viktig fase denne måneden. Nå er det viktig at vi får satt alle forkultiverte planter i jorda, og fylt resten av plassen med nye frø eller dekke til med organisk materiale. "Åpen jord er åpent sår" er det en kjent gartner som sier, og derfor dekker vi til all åpen jord for å hindre uttørking, dempe ugresset, og gi gode forhold for mikrolivet nedi jorda. For hvor i naturen ser du åpen jord på sommeren? Bare i jordskred og rotvelt. Men i grønnsakshagen vil vi etterligne naturen så mye som mulig=)!



Månedens CLASS-dimensjon: Utvikling av tenkning og forståelse

Denne dimensjonen handler om analyse og resonnering, kreativitet, integrering av kunnskap på tvers av aktiviteter, og å kunne relatere ny informasjon til dagliglivet. Hvordan gjør vi dette på revegaupegruppen? Vi øver oss på å finne en god balanse mellom åpne og lukkede spørsmål, for å skape både driv, undring, og mestringsopplevelser i de læringsprosessene vi er en del av. Vi stiller spørsmål som "hva hvis...?", "hvorfor tror du det skjedde?", "hva skjer når...?" osv. Det er også viktig at barna selv får komme med forslag og være med i planleggingen av ulike aktiviteter og prosjekter, for eksempel hva vi skal gjøre på sommeravslutningen, og hvordan vi skal få det til. Når vi opplever og lærer nye ting knytter vi dette til tidligere erfaringer og hverdagslivet, for å skape en bedre begrepsforståelse og helhetsforståelse av hvordan verden henger sammen. For eksempel når vi smaker på gulrøtter i hagen, og knytter det til matuka hvor vi hadde gulrøtter i grønnsakssuppa, eller i matpakken til 11-maten. Hvor kom den gulroten fra mon tro?