

# *Halvårsevaluering for Rever våren 2023*



## LIVSMESTRING OG HELSE. (Fagområder: kropp, bevegelse mat og helse, etikk, religion, og filosofi)

### Tilhørighet, trygghet og vennskap

Vennskap, tilhørighet og arbeid mot mobbing er et av satsningsområdene til Bærum kommune. Formålet er å ivareta barns rett til fysisk og psykososialt miljø, som fremmer helse, trivsel, vennskap, lek og læring.

Her bruker vi verktøyet TETT PÅ som hjelper oss med å bli en god støtte i barnets utvikling gjennom tre hovedområder, møte barnet emosjonelt, tilrettelegge og organisere godt og gi støtte til læring og utvikling.

Vi er opptatt av at hvert enkelt barn skal trives i barnehagen, at alle har noen de vil være med og at man opplever å bli sett og hørt i hverdagen. For å sørge for dette har vi som mål at alle skal kjenne på omsorg, mestring, fellesskap og få tid til å dyrke sine egne interesser.



Vi opplever at barna er trygge på avdeling Loftet. Både i Revegruppen, men også med de andre Loftebarna og de voksne. De leker på tvers av gruppene ute og de ber andre voksne om hjelp og inviterer til samspill.

**Rollelek.** Barna er nå i en alder der de leker rollelek. Det er en avansert lek, der man veksler mellom å ta en rolle og å instruere både seg selv og andre. Det er turtaking, vente på hverandre og samarbeide. «-også ble jeg liksom lei meg» «også sa du at jeg skulle få is» «Så kom liksom haien å skulle spise oss» «Nei hai, gå bort. Jeg har sverd». Noen mestrer

allerede mye i denne type lek, mens andre er i startfasen. De leker ting de har opplevd, ting de har hørt om i bøker og film, og egen fantasi. Det har vært mye lek hos doktoren. Det er både voksne, barn og kosedyr som lider og blir undersøkt og reparert. Og vi får et mer bevisst forhold til kroppen og hvordan ting fungerer. Vi har plakater av kroppen og røntgenbilder og snakker om funksjoner og hva ting heter.



Vi har fortsatt å bruke regelleker ute, som «Bytt tre» og «Butikken er åpen», som grunnlag for fellesopplevelser og tilhørighet. Vi har også laget egne billedlotto fra temaer vi har hatt som fugler, vårblomster og livet i fjæra. Vi har hatt turer, som blir fellesopplevelser og gjentagelser til hagen, Arboreet og Gaupeplassen. Alt for å skape en fin hverdag med faste rutiner, forutsigbarhet, gjenkjenning, tillit, trygghet og vennskap.

## Følelser

Små barn øver på både å forstå og selv og andre, derfor er vi tett på og hjelper barna med å bruke tegn og ord, for å kommunisere hva vi vil og ikke vil. Vi bruker parallell-snakke, (beskriver for barnet hva barnet og vi selv gjør) og snakker om følelser. Følelser er viktig å anerkjenne. Det er lov å føle det man føler, men vi øver på hvilken handling vi kan gjøre og hva som ikke er så lurt. Dette handler både om kommunikasjon, og barnets evne til å kunne forstå. Vi opplever at både barna og vi voksne jobber med dette hele tiden.



Vi knytter også følelser og forståelse til alt vi opplever, leser og leker. Vi har jobbet med kroppen. Vi har lekt leker der kroppens ulike deler blir nevnt, og lekt med. Vi har tegnet og barna har fått støtte slik at de har tegnet alle delene selv. Hode, munn, nese, øyne, mage, armer og bein. Noen fikk også føtter, fingre og hals. Barn i denne alderen er fysiske, og gir uttrykk gjennom bevegelse, når de ønsker noe. Det kan være ubehagelig for andre. Vi trener derfor på å si stopp og vise stopptegn. Og ikke minst, å fortelle hverandre hva vi vil. Dette trenger mange barn hjelp til, og vi hjelper barnet ved å spørre hva det vil og bekrefte barnets følelser. «Så du ville ha den sykkelen nå. Da må vi spørre barnet som sitter



på sykkelen, om hen kan si ifra når den blir ledig». Barna opplever da oftere, at det barnet som har leken lettere gir avkall på den, når barnet blir spurt på en hyggelig måte.

## Tett på.

Vi voksne har TETT PÅ som vårt verktøy i arbeidet. Vi observerer oss selv og hverandre i samhandling med barna. Vi har møter der vi gir hverandre tilbakemeldinger, og hvor vi sammen diskuterer. Dette halvåret har vi også jobbet med «Snakke med». Det er et program med avatarer, som gir oss trening i hvordan vi skal snakke med barn om spesielt sårbare temaer. Vi lærer om hva som stopper en samtale og hva som hjelper barnet til å fortelle, slik at vi kan hjelpe. Her er det å det å gi tillit, å åpne opp, og trygge som er nøkkelord.



## NATUR OG FYSISK AKTIVITET I EN BÆREKRAFTIG FREMTID.

(Fagområder: natur, miljø og teknologi, nærmiljø og samfunn, kropp, miljø og helse)

### Naturopplevelser:

Vi har en barnehage med fantastisk beliggenhet. Både på barnehagens uteområde og på våre faste tursteder har vi tilgang til alt hva naturen kan gi oss av inntrykk, opplevelser, kunnskap, gleder, bevegelser mm.

Vi har hatt en vinter som har gitt oss ulike muligheter i forhold til temperatur. Vi har spist måltider ute i februar, og vi har hatt det skikkelig kaldt i perioder. Temperaturer gir erfaringer med is, snø og vann.

Vi har på en kald dag kastet varmt vann opp i luften. Det er like magisk hver gang. Det er selvsagt en voksen som gjør dette.

Denne vinteren har det i perioder kommet nok snø til at vi kan leke og forske i og med den. Da får vi gode opplevelser med mestring. Barna har aknt og opplevd at farten er avhengig av været, snø og is forhold. I samme bakke har det noen ganger gått veldig fort, og andre ganger sakte. Dette gir førstehåndserfaringer. Hvorfor er det slik?



Tørr snø og våt snø har også gitt oss erfaringer med at det går an å bygge med begge. Våt snø kleber seg fast i snøballen av seg selv, og den blir større og større når vi ruller den bortover. Er vi flere



sammen og lager store og mange baller, blir det en bygning/borg som vi kan gå inn i å leke i. Er snøen tørr, tar vi den i kasser og presser den sammen, da klarer vi å lage klosser som vi også kan bygge av.



Så har vi fått gått på ski. Det er spennende å merke at skiene glir bortover, når vi trykker beina ned mot bakken. Enkelte har knekt koden med fiskebein i oppoverbakken også. Jo mer man leker med ski på beina, jo morsommere blir det. Og å gjøre det sammen med andre på samme alder og utviklingsnivå gir masse glede og mestring.

Våren kom og solen varmet. Vi så at det kom museører på trærne, at vårblostmene kom og ikke minst småkryp og insekter. Barna er eksperter på å finne de minste insekter og studere de. De er bare nysgjerrige og synes lite er ubehagelig av slike småkryp. Barn og voksne gleder seg over øyeblikkene i hverdagen som blir farget av funnet av en meitemark, som klarer å lage kroppen sin kortere og lengre i mens den kryper på hånden.



Vi har hatt en skogsfugl, som laget rede rett ved tretopphytta. Vi så mor ligge i redet, mens far fløy frem og tilbake, med pinner som mor fortsatte å bygge med.

Disse situasjonene, bruker til å undre oss sammen. Vi prøver å stille åpne spørsmål, og få barna til å selv fortelle om opplevelsene. Å bruke sine ord på hva barnet tenker om meitemarken og hvordan fuglene i rede har det. Gjennom arbeidet med TETT PÅ har vi blitt mer bevisste på å hente fram barnas tanker og

undring i slike situasjoner, så får heller fakta komme senere, og det gjør det. For vi ønsker også å gi kunnskap, men tenker mer på hvor barnet er i opplevelsen.

Fakta er i dag lett å finne, men det må passe inn med barnets interesse og perspektiv. Da kan vi lære navn, farger, egenart osv. Det er helt essensielt at vi voksne er engasjerte og gode rollemodeller for å videreføre holdninger og verdier.

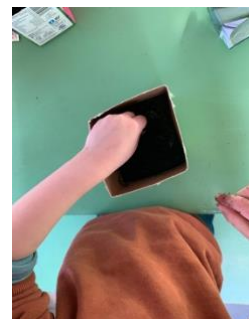
Vi bruker Gaupeplassen mye. Her er det nok med naturmateriale, som er fantastisk til lek. Vi har også tilgang på verktøy, som barna liker å holde på med. Det å bruke sag og hammer er gøy, og trener opp både styrke og koordinasjon.

Vi har med oss utstyr opp dit, for å understreke det vi jobber med som tema. Vi har med fuglebilder, flora bøker om småkryp og forstørrelsesglass.

### Grønnsakshagen:



For å se hvordan hagen ser ut om vinteren, startet vi med et besøk der, når hagen var snødekt. Barna har god hukommelse og de kjente seg igjen. Her står vi rundt plommetreet, som var sommergaven fra foreldrene til barnehagen sist sommer.





Denne våren har vi sådd frø inne i melkekartonger. Barna har selv sådd og vært med på å vanne og å se at plantene begynner og spire. Så kom blader og til slutt var plantene så store at vi gikk ned i hagen med dem. Der satt vi de ned i jorden, etter først å ha gravd et passe hull. Bunnen klippet vi av, for at røttene skulle få vokse ned i jorda.

Det har vært en veldig varm og tørr vår de siste ukene i mai og juni, så vi må ned å vanne ofte. Det er gøy. Barna får hver sin vannkanne som de selv bærer bort til plantene og vannet. Det er ikke mye vann i den kannen. Bare akkurat nok til at barnet klarer jobben og blir stolt over egen innsats. Dessverre har

barna også erfart, at planter kan dø. Det er mange som ikke har overlevd varme helger. Det er også en erfaring å ta med seg.



Vi har også gjennomført en matuke, der barna er med på å forberede maten og at vi alle spiser det samme sammen. Maten ble laget ute, og for å hindre matsvinn, laget Loftet mat sammen.

Vi ønsker å lage mye fra råvarer, og tar i bruk grønnsakene som barna her sett og plukket i hagen. På bildet er det taco, som serveres ute i snøen. Her er det mange valg og farger og det er noe for alle.

### **Gjenbruk og naturvett.**

I august tok vi med «søppel» opp til Gaupeplassen og gravde det ned. Nå har vi gravd dette opp igjen. Det var spennende å se hva som



har råtnet og hva som var ødelagt og hva som ikke hadde endret seg. Vi så at papir, naturmaterialer og frukt var råtnet/borte, mens plast, metall og glass var like helt. Ved å gjøre opplevelsene så praktiske som mulig, og ved repetisjon mener vi at barna får flere tanker rundt prosessen. Det er barnas egne tanker og undringer vi vil fram til. Hva tror du og hvordan tenker du er viktige spørsmål. Vi snakket da om hvor viktig det er med gjenvinning og å levere disse materialene på gjenvinning. Der blir det vasket og laget til nye produkter. Faktisk kan det bli en sykkel.



Vi vil fortsette med å grave ned ulike materialer, for å se og undre oss og bruke søppelsortering og gjenvinning aktivt med barna.



Vi har hatt fokus på omsorg og vern av naturen. Vi har snakket og lært om fuglene vi har i skogen vår. Barna har vært med å legge mat i fuglematene på Øverland fuglekafe. Vi har kopiert opp skiltet og barna har fått hver sin plakat når vi har vært på tur, for å se hvilke fugler vi ser. Vi har lyttet til de forskjellige lydene som fuglene lager. Vi har ligget helt stille på bakken og bare lyttet.

Vi har også lagt ut fuglemat i fuglehuset og på mat-brettet på Gaupeplassen. Der oppe har vi også lekt «Postmannsleken» med fuglekort. Da er det slik at barnet trekker et kort med bilde av en fugl, og så skal de ut i skogen å lete etter «huset» til den fuglen, og legge fra seg kortet der.

Vi har hatt fokus på dyrene som lever i skogen vår. Vi har Hakkebakkesogen som hovedtema, og bruker de dyrene vi finner der som utgangspunkt. Vi ser etter spor og vi har funnet mye spor i snøen. Vi har vært raske til å gå på jakt når det er nysnø.

Gjennom å se og gjenkjenne sporene, så forstår barna at dyrene faktisk lever her, selv om vi ikke har sett hare, rev eller elg. Barna liker godt å finne spor,



så vi har funnet masse spor i vinter. Barna har selv fått bestemme hva sporene er, så det har vært mye spennende å snakke om.



Vi har også funnet fjær fra fugler, hår fra dyr som har klødd seg mot stammen og masse rådyr og elg bæsj.

Vi har snakket om hva dyrene gjør om vinteren, hvordan de beskytter seg, hva de spiser, om de får barn, og om noen sover.

Alt dette tar vi med oss videre til neste år i barnehagen. Repetisjon er læring og barna blir eldre og forstår mer av prosessene.



# DIGITALE VERKTØY OG PERSONALET'S DIGITALE KOMPETANSE

(Fagområder: Natur, miljø og teknologi, Antall, rom og form, Kunst, kultur og kreativitet)



I barnehagen har vi valgt å sette søkelys på bruk av digitale verktøy i en pedagogisk og naturfaglig sammenheng. Teknologien er et fantastisk verktøy som man kan gjøre mye ut av!

Vi bruker digitale verktøy når vi er ute i naturen og har noe å undre oss over. Som et oppslagsverk til arter av planter, insekter og dyr har vi brukt apper som gjenkjenner det som vi ser og tar bilde av. Forståelig nok krever dette at den voksne er med på å formidle hva som står der.

Barna kan finne mye glede i at vi ta bilde av det de finner med telefonen. Da kan vi forstørre bildet der og da, og se ting vi ikke så med øynene. Det er også ofte at de vil at vi skal sende bilder til dere foreldre. De ønsker å dele opplevelsen med dere.

Er det spesielle bilder, printer vi de ut når vi kommer i barnehagen og henge det opp eller barnet få bilde de selv har tatt med hjem eller det kommer på bloggen.

I arbeidet med fugler, finnes det flere apper hvor man kan få opp gode bilder av de forskjellige fuglene, samtidig som man kan spille av lyd fra fuglekvitret. Fantastisk morsomt når man får svar i naturen fra ekte fugler som blir lurt av lyden! Vi har prøvd dette flere ganger, og det er spennende og lytte til lyden og se om vi får svar.



Vi har også sett på tegne og dukkefilmer i forbindelse med eventyr og bøker vi leser. Da har alle kjennskap til samme historien og kan glede seg over gjenkjenning i filmen. Dette kan også føre til at rolleleken blir styrket.

Vi bruker kid-plan som verktøy i barnehagen. Dette er også noe barna bruker for å forberede seg på hva som skal skje både denne dagen og uken. Vi har også blogg der vi oppfordre foreldre til å se på denne sammen med barna. Da kan barna både fortelle sin historie og foreldre få se hva barnet har opplevd i barnehagen.



