

PERIODEPLAN FOR REVER OG GAUPER

SEPTEMBER OG OKTOBER

2024



Viktige datoer/uker (med andre ord, legg disse inn i kalenderen=):

- Uke 36: Grønn uke
- 2. September: kildesorteringsdag
- 10. September: foreldremøte
- 25. September: suppedag Sæteren gård
- Uke 38: brannvernuke
- 24. Oktober: FN-dagen
- 25. Oktober: Planleggingsdag, barnehagen er stengt
- Uke 41: Dugnadsuke
- Uke 42: Matuke - matglede og mangfold

September

Velkommen til alle i revegaupegruppen!

Ja, i år har vi laget en ny gruppe: Revegaupene! Vi vil omtale hvert av årskullene som henholdsvis “rever” eller “gauper”, men når vi er sammen kaller vi oss for “revegaupe-gruppa”, og skal forsøke å skape samhold og tilhørighet også på tvers av årskullene. Nå er barnehageåret godt i gang, og det er utrolig hyggelig å se at alle revene begynner å finne sin plass i den nye gruppa. Noen synes fortsatt det er litt rart å bli levert på loftet, eller til en av de nye voksne. Men vi ser en jevn og stabil utvikling i trygghet hos samtlige barn. For de fleste tar det tid å etablere trygge og nære relasjoner, og denne tiden skal vi respektere og ta på alvor. Vi voksne streber etter å finne en balanse mellom nærhet og avstand, som passer hvert enkelt barn. Når vi voksne deltar aktivt i leken til barna, og ved gjentatte ganger vise at vi er tilstede og trøster når det trengs, bygger vi relasjoner. Og det er dette den første tiden for revene først og fremst handler om: Relasjonsbygging og trygghet. Når barna kjenner en grunnleggende trygghet gjennom barnehagedagen får de overskuddet til å utforske, leke og lære på nye og stimulerende måter. Her er gaupene fine forbilder, som viser vei, kan modellere hvordan rutinene gjennomføres, og har en ro og trygghet knyttet til alt det “nye” for revene på loftet.



Utelek i skogen, på uteområdet, og turer i nærmiljøet

Gruppen er allerede godt i gang med å gå turer! De elsker å være ute, og liker å utforske det varierte området vi har tilgjengelig rundt barnehagen. Hittil har vi vært mest i grønnsakshagen og i arboretet, men kommer til å utvide rekkevidden utover høsten. Noen ganger velger vi tursted på forhånd, slik at vi kan planlegge litt aktiviteter, mens andre ganger vil barna få velge hvor vi skal gå. Noen ganger holder det å velge en retning, og se hva vi finner på veien. Vi trenger ikke nødvendigvis komme fram til et spesifikt sted. Mange magiske oppdagelser og leker kan få tiden de fortjener når vi ikke må haste videre for å «komme frem!».



Gjennom felles turerfaringer styrkes tilhørigheten til gruppen, og skaper felles lekreferanser. Dette kan for eksempel være å fange salamandere, smake på gulrøtter i grønnsakshagen, mate hønene, eller finne en ny sti sammen! Vi starter som regel turer og andre fellesaktiviteter rundt 09.30, så fint om alle barn er levert til den tid=)

Matglede i grønnsakshagen



Grønnsakshagen har en stor plass i barnehagelivet gjennom sommerhalvåret, og nå i september kan vi begynne å høste og smake både i drivhuset og i beddene. Vi ser, lukter, smaker og føler. Gjennom å bruke hele sanseapparatet lærer barna bedre og får gode estetiske opplevelser. Det er ikke bare å se og skjønne forskjellen på ugress og grønnsaksplante. Gjennom å delta i lukingen får barna kjenneskap til ulike grønnsaker og hvordan de ser ut, både over og under bakken. Heldigvis er mye av ugresset også spiselig, som for eksempel den røde engsyren som både ser ut og smaker fantastisk=)

Vi tar vare på naturen - Grønn uke!

I **uke 36** vil vi arrangere *grønn uke*. Da vil vi ha ekstra fokus på hvordan vi både som enkeltmenneske, familie og samfunn kan ta vare på miljøet og naturen rundt oss. Dersom dere som foreldre klarer å gjøre disse spørsmålene ekstra synlig hjemme hos dere denne uken blir effekten enda større.

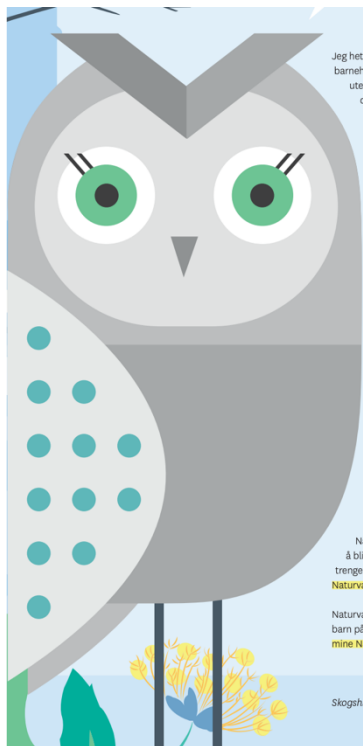
Kan dere la bilen stå, og isteden gå eller sykle til barnehagen eller butikken? Er det noe dere vanligvis kaster som heller kan brukes om igjen? Hva kan vi gjøre når vi ser søppel i naturen?

Uka starter med et lite skuespill fra noen av barnehagevoksne for å sette stemningen og tonen for resten av uka=) Da vil vi også ha **kildesorteringslekedag** med barna i barnehagen. Denne dagen vil vi få erfaring med sortering av søppel og avfall gjennom ulike leker og oppgaver.



Disse erfaringene tar vi med oss videre gjennom året, og gjennom neste punkt i periodeplanen: Naturvakter.

Naturvakter

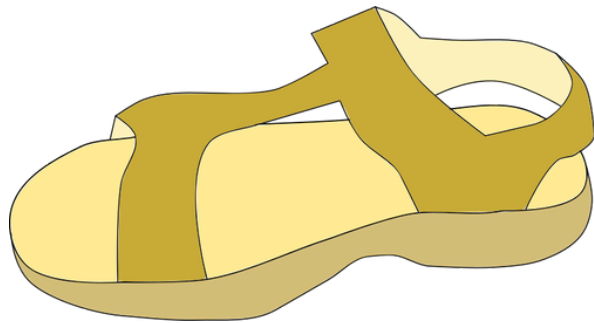


Gjennom tilrettelagte aktiviteter skal vi introdusere og lære barna om allemannsretten. Vi vil bruke naturen som læringsarena for kunnskap og mestring, for å få kunnskap om naturen og miljøet rundt oss. Naturvakt starter med at barna får et brev fra Uгла. Uгла, som bor høyt oppe i et tre nær barnehagen, trenger hjelp. Han er den som følger med på alt som skjer ute i naturen og lærer alle som ferdes der om hvordan man oppfører seg når man er på tur. Uгла begynner nå å bli gammel og sliten og trenger hjelp med denne oppgaven. Han inviterer derfor barna til å bli hans «Naturvakter». For å bli en Naturvakt må barna gjennomføre en rekke oppdrag der de viser at de forstår hva man kan og ikke kan gjøre når man ferdes i naturen. Slik kan de lære dette

videre til voksne og andre barn. Etter å ha gjennomført oppdragene får barna tildelt Naturvaktdiplom.

Brannvernuke

I uke 38 er det brannvernuke i barnehagen. Denne uken skal vi gradvis gjøre oss kjent med brannrutinene, slik at vi på fredagen kan håndtere en uvarslet brannøvelse. Vi skal høre hvordan brannalarmen høres ut, få erfaringer med hvordan en røykvarsler ser ut, og øve på å gå til møteplassen. Det er viktig at alle barn har innesko stående i barnehagen, slik at det ikke blir mange våte sokker når vi går ut=)!



Følelser og kroppen

I denne perioden vil vi lese bøker der følelser er tema. Vi vil også jobbe med følelsene mer direkte, ved å se på bilder og ha gjetteleker på ulike følelser vi kan spille ut med ansiktsuttrykk og dramatisering.

I forlengelse av dette skal vi ha et større fokus på det å si «STOPP», og kunne formidle hva man synes at er greit, og ikke greit, at andre gjør. Personlige grenser og integritet er noe vi jobber med daglig, men vi vil i samling gå nærmere inn på hva som er greit og ikke er greit når det gjelder kroppen. Vi ønsker å skape en



bevissthet hos barna rundt egne grenser, spesielt når det gjelder de intime sonene tissen og rumpa.

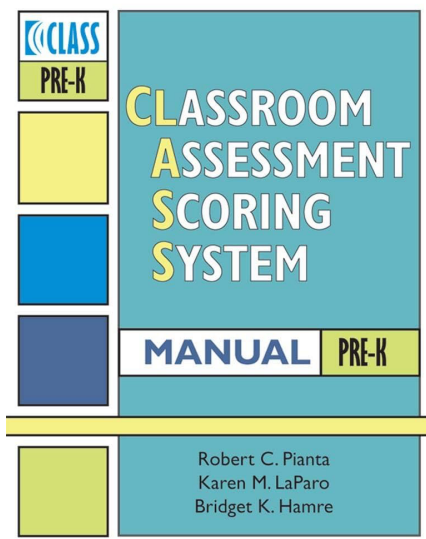
Barnehagen skal jobbe for at barna:

- **Blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser**
- **Setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser (Rammeplanen, s.50)**

Barna er nå i en alder der mange blir nysgjerrig på kroppen, og kan utforske både tissen og rumpa både alene og sammen med andre. Dette er en sunn og normal del av barnas utvikling, som vi også vil gi rom for i barnehagen. Barns seksualitet handler i liten grad om hva vi voksne forbinder med seksualitet - men det handler om å bli kjent med egen kropp og kjønnsorganer, hva som kjennes godt og ikke, og ikke minst få et sunt forhold til egen kropp og dermed kunne sette grenser.

Dette vet vi også er et viktig tiltak for å kunne forebygge og oppdage overgrep.

Månedens CLASS-dimensjon: Positivt klima



CLASS er forkortelse for Classroom Assessment Scoring System. Dette er et forskningsbasert kvalitetssikringsverktøy som setter relasjonen mellom voksen og barn i fokus. Det er ni ulike kvalitetsdimensjoner i dette verktøyet, og hver måned vil vi løfte fram én av dem og ha ekstra fokus på dette.

CLASS-dimensjonen for september er "positivt klima".

Dette handler enkelt og greit om stemningen de voksne skaper på avdelingen og i interaksjonene med hvert

enkelt barn. Smil, humor, latter, varm tone på stemmen, sitte på gulvet med barna, positive kommentarer, klemmer og holde hånda, er alle eksempler på væremåter som skaper positivt klima. Dette vil vi minne hverandre på og løfte opp på avdelingsmøter og i veiledningsøkter.

Oktober

Vennskap og lek

Vennskap og lek er stikkord som går hånd i hånd her i barnehagehverdagen vår. I denne perioden viderefører vi arbeidet fra forrige periode, der vi jobbet med å bli kjent med og trygge på hverandre i det nye «revegaupe-fellesskapet». Gjennom leken videreutvikles og styrkes eksisterende vennskap, og nye vennskap kan oppstå i både den voksenstyrte og den barnestyrt leken.

I Øverland barnehage har vi fokus på tilstedeværende og lekende voksne, som deltar i lek på barnas premisser. Vi voksne kan ofte bidra i leken ved å tilføre nye elementer, eller bringe sammen barn som ikke ellers ville oppdaget at de trives sammen! Vi vil ha økt fokus på fellesleker som “haien kommer”, “hauk og due”, og “kafeleker”, som gir gode muligheter for samhandling og relasjonsbygging på tvers av etablerte vennegrupperinger. Vi hjelper også til i konfliktsituasjoner, men uten å «ta over» for barna.



Rammeplanen (s. 11) sier at «barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser».

Gjennom å sette ord på det som skjer, og ta oss god tid i situasjonene der følelsene tar overhånd, gir vi barna mulighet til å formulere sin egen opplevelse, tanker og følelser. Da kan vi i fellesskap finne fram til løsningsforslag der alle parter blir fornøyde. Målet er ikke å bli fortrest ferdig med konflikten, men å bruke konflikten som en anledning til å bygge verktøykassa som trengs for å håndtere neste utfordrende situasjon.

Eventyr og sang



Vi leser mange ulike bøker og eventyr for barna på revegaupegruppen. Noen de kjenner fra før, og noen nye, slik som de moderne eventyrene i "Godteposen"-serien til Martin Nygård. Der er det mye rart som skjer!

I forbindelse med sammenslåingen av reve og gaupegruppen ønsker vi denne måneden å ta med barna inn i prosessen med å lage et nytt eventyr: nemlig eventyret om hvordan revene og gaupene fant sammen og ble venner. Etter idemyldring og sammenstilling av de ulike elementene i eventyret vil vi lage masker, og inkludere barna i dramatisering av eventyret=)!

Vi har flere musikkglade voksne med oss dette året, og det blir garantert mange både kjente og nye sanger og improvisasjoner gjennom dette året. Vi prøver å følge årstidene og synge sanger som passer til årstidene og tema vi jobber med.

Grønnsakshagen

«Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen» (Rammeplanen, s. 11).

Hittil i år har vi hatt hyppige turer til grønnsakshagen, og blitt godt kjent med det meste som vokser og gror der.

Nå er tiden inne for å samle frø til neste sesong, og gjøre klar for vinteren. Da må vi undre oss over hva hagen trenger nå? Hvordan skal vi stelle den, og hva skal vi gi den for at den skal være klar til våren?



Dugnadsuke

Rammeplanen (s.11) sier at «barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen».

I uke 41 har vi dugnadsuke i barnehagen. Da skal både barn og voksne rydde og gjøre i stand barnehagen og grønnsakshagen. Det skal rakes, kostes, flyttes sang og steiner, og ryddes i leker. Gjennom dugnadsuken er målet vårt at barna skal få erfaringer med å kunne ta vare på tingene og omgivelsene sine på en slik måte at vi slipper å kjøpe nye ting, og dermed reduserer vårt økologiske fotavtrykk. Vi rydder i hagen, gjør klar til vinteren, og snakker om hva som skjer med all komposten som har bygget seg opp gjennom sommeren. Frø samles inn av gamle frøplanter, og vi tar del i frøplantenes livssyklus.

Skaperglede og kreativitet med naturmaterialer

Denne måneden er perfekt for å utforske naturmaterialer! Vi har mange ideer: lage barkebåter, landart, spikking, pressing av blader, og mye mer. Gjennom "åpne" materialer vi finner i naturen stimulerer vi fantasien og kreativiteten, for en pinne eller en stein kan bli til hva som helst, bare man bruker fantasien!



Månedens CLASS-dimensjon: Utvikling av tenkning og forståelse

CLASS-dimensjonen vi skal fokusere på i Oktober kalles "utvikling av tenkning og forståelse". Høy kvalitet i denne dimensjonen innebærer at vi stille mange åpne spørsmål til barna (imotsetning til lukkede ja/nei-spørsmål), og lar barna få god tid til å tenke seg om og svare. Vi øver oss på å telle til ti inni oss etter vi har spurt et spørsmål, og ofte erfarer vi at det kommer svar til slutt! Men det krever mye mer å svare på åpne enn lukkede spørsmål, derfor må vi være tålmodige. Denne dimensjonen handler også om å hjelpe barna å forstå årsak-virkning, undre oss over ulike fenomener sammen, hypotesetesting gjennom å spørre "hva

tror du skjer hvis...?”, og lignende. Dersom vi klarer å koble aktiviteter i barnehagen til andre aktiviteter barna har gjort før enten her eller hjemme vil enda flere koblinger og forståelsen økes. Denne dimensjonen er ikke lett, men veldig givende å øve seg på!

---<<<<STORE POTE-HIGH-FIVES FRA REVEGAUPEGJENGEN>>>>---