

## Halvårsevaluering Rever- høst 2022

**Livsmestring og helse. (Fagområder: Kropp, bevegelse mat og helse, Etikk, religion, og filosofi)**

### Tilvenning, trygghet og vennskap

Vennskap, tilhørighet og arbeid mot mobbing er et av satsingsområdene i Bærum kommune. Formålet er å ivareta barnas rett til et fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel, vennskap, lek og læring. Det jobber vi voksne blant annet med gjennom å være til stede og være med på leken, slik at vi kan støtte barna når de trenger hjelp eller veilede når de skal lære de mange sosiale «reglene». Vi jobber med å være observante og tilstedeværende voksne for å fremme den gode leken.



Her bruker vi verktøyet TETT PÅ som hjelper oss med å bli en god støtte i barnets utvikling gjennom tre hovedområder, møte barnet emosjonelt, tilrettelegge og organisere godt og gi støtte til læring og utvikling.

Vi er opptatt av at hvert enkelt barn skal trives i barnehagen, at alle har noen de vil være med og at man opplever å bli sett og hørt i hverdagen. For å sørge for dette har vi som mål at alle skal kjenne på omsorg, mestring, fellesskap og få tid til å dyrke sine egne interesser.

Overgangen til Loftet startet allerede mens barna gikk på Barnestuen, med faste besøksdager. Dette har både barn og foreldre opplevd som verdifullt. Vi brukte de første ukene til å være inne på formiddagen, nettopp for å bli godt kjent, styrke tryggheten, gruppetilhørigheten, vennskapet mellom barn og voksne og rutiner. Dette opplevde vi at fungerte godt. Vi så at barna fort søkte til oss reve-voksne også i uteleken, selv om de så sine «gamle» voksne ute.

Vi valgte eventyret om Gullhår og de tre bjørnene i denne tiden. Vi fortalte og brukte figurer og møbler, for å illustrere historien, barna gjorde også dette. Og vi fant fram utkledningstøy, som understreket rollene og lekte historien.

Vi har også brukt regelleker ute, som «Bytt tre» og «Butikken er åpen», som grunnlag for fellesopplevelser og tilhørighet. Vi har hatt faste turer, til hagen, Arboret og Gaupeplassen. Alt for å skape en fin hverdag med faste rutiner, forutsigbarhet og gjenkjennelse



## FØLELSER

Små barn øver på både å forstå og selv og andre, derfor er vi TETT PÅ og hjelper barna med å bruke tegn og ord, for å kommunisere hva vi vil og ikke vil. Vi bruker parallell-snakk (beskriver for barnet hva barnet og vi selv gjør) og snakker om følelser. Følelser er viktig å anerkjenne. Det er lov å føle det man føler, men vi øver på hvilken



handling vi kan gjøre. Ved å holde fram hånda, si «stopp», og for eksempel «jeg liker ikke at du....», øves kommunikasjonsferdighetene opp, og barna lærer å sette grenser for seg selv. Utover situasjonene som oppstår, har vi tatt i bruk en bokserie i samlingsstund som er kalt «10 små vennebøker» som har små fortellinger om «Samarbeid, si stopp, dele, si unnskyld, vise følelser og bli enig».



### TETT PÅ

Vi har fortsatt med TETT PÅ. Vi observerer oss selv og hverandre i samhandling med barna. Vi har møter der vi gir hverandre tilbakemeldinger, og hvor vi sammen diskuterer. I år har vi vært opptatt av barn i sårbare situasjoner, og hvordan vi kan lage en målrettet plan (Barnets plan) hvor vi ser hva vi som voksne kan bidra med, og hvordan vi på best mulig måte kan hjelpe barnet. Vi er også i gang med SNAKKE MED, som bygger videre på dimensjonene i Tett På og som omhandler hvordan vi skal snakke med barn i vanskelige samtaler.

**Veien videre:** Vi kommer til å jobbe med kroppen framover, og da spesielt hvordan vi ser ut utenpå. Forskjeller, likheter, gutt og jente. Vi forsetter

progresjonen med å si stopp og ha respekt for egen og andres kropp, og jobber med følelsene «glad, lei seg, redd og overrasket». Vi knytter også dette med følelser tett opp mot Hakkebakkeskogen. Hvordan er det for reven å være så sulten? Hvordan har musene det når reven vil spise de? Hva tenker og føler dyrene når Brumlemann blir fanget? Dette skjer i samlingsstunder, måltider og i leken generelt.

## Natur og fysisk aktivitet i en bærekraftig fremtid.

(Fagområder: Natur, miljø og teknologi, Nærmiljø og samfunn, Kropp, miljø og helse)

Naturopplevelser:



Vi har en barnehage med fantastisk beliggenhet. Både på barnehagens uteområde og på våre faste tursteder har vi tilgang til alt hva skogen kan gi oss av inntrykk, opplevelser, kunnskap, gleder, bevegelser mm.

Vi leter i busker, under steiner og stubber, vi graver i jorda, leter i og ser på trærne. Barna er eksperter på å finne de minste insekter og studere de. De er



bare nysgjerrige og synes lite er ubehagelig av slike småkryp. Barn og voksne har sammen gledet seg over de små øyeblikkene i hverdagen som blir farget av funnet av en mariehøne, en sen høstdag, som vil være på hånden din.

Et ekorn som hopper elegant fra tre til tre. Kongler som ser forskjellige ut, både fordi de kommer fra forskjellige trær, men også er spist av ulike dyr. Disse situasjonene, bruker til å undre oss sammen. Vi prøver å stille åpne spørsmål, og få barna til å selv fortelle om denne opplevelsen. Å bruke sine ord på hva barnet tenker om mariehønen og hvem som har spist av konglen. Gjennom arbeidet med TETT PÅ har vi blitt mer bevisste på å hente fram barnas tanker og undring i slike situasjoner, så får heller fakta komme senere, og det gjør det. For vi ønsker også å gi kunnskap, men tenker mer på hvor barnet er i opplevelsen.



Fakta er i dag lett å finne, men det må passe inn med barnets interesse og perspektiv. Da kan vi lære navn, farger, egenart osv. Det er helt essensielt at vi voksne er engasjerte og gode rollemodeller for å videreføre holdninger og verdier.

Vi bruker Gaupeplassen mye. Her er det nok med naturmateriale, som er fantastisk til lek. Vi har også tilgang på verktøy, som barna liker å holde på med. Det å bruke sag og hammer er gøy, og trener opp både styrke

og koordinasjon.



Her har vi også bygget noen små «rom» som barna kan gå inn i og bruke som arenaer for lek og samspill. Å sitte tett sammen og oppleve felleskap, er det vi hele tiden ønsker.

Vi har også med oss utstyr opp dit, for å understreke det vi jobber med som tema. I. Høst hadde vi en periode med farger som tema, og da lette vi etter og samlet naturmaterialer hvor vi så denne fargen, og la de på «riktig» farge.



### GRØNNSAKSHAGEN:



Gjennom ukentlige besøk i grønnsakshagen har barna blitt litt bedre kjent med hvordan man kan så, gro og høste bær og grønnsaker. Besøkene har vært preget av undring, lek og masse sanseerfaringer siden barna har kjent på hvordan det er å grave i jorden, vanne planter, luke ugress og ikke minst smake på resultatet.

Gjennom å bruke grønnsakshagen som et middel for å lære barna hvordan man tar vare på og pleie det som vokser rundt dem, håper vi at de har fått nye holdninger og verdier som man kan

overføre til andre aspekter i oppveksten.



Vi har også gjennomført en matuke, der barna er med på å forberede maten og at vi alle spiser det samme sammen. Vi ønsker å lage mye fra råvarer, og tar i bruk grønnsakene som barna her sett og plukket i hagen. På bildet er det hjemmelaget kylling-nuggets som lages. Det er flere prosesser med mel, egg og kavring. Barna opplever hvordan det ser ut når vi starter, og hvordan det ser ut når det er stekt/kokt.



## GJENBRUK OG NATUR VETT.



Vi startet årets fokus på bærekraftig fremtid, med en Grønn Uke. Vi i personalet laget et skuespill om å ta vare på naturen. Dette ble barna opptatt av. I historien, var det noen som ikke ryddet opp etter seg i skogen, slik at det ble både glasskår og plast liggende. Dette var ikke bra da reven kom og ville snuse på restene. Her fikk vi mye fin dialog i etterkant. Og en god forståelse for hvorfor vi rydder etter oss på tur.

Vi har samlet smudiekorker, som vi har laget spill, telleinstallasjon og brukt til matematikk-lek. Men det som nå er mest synlig er at vi har tredd alle disse på snor, og bruker dette som markering i skogen vår. Da ser vi gjenbruk i praksis.



Vi har hatt med «søppel» opp til Gaupeplassen og gravet det ned. Hvert barn la ned en ting hver. Vi sa høyt hva det var og hvem som la det ned. Så tok vi bilde. Der skal tingen ligge gjennom hele vinteren, så graver vi det opp igjen til våren. Da finner vi ut hva som råtner og ble borte, og ikke minst hva som ikke råtner i naturen. Ved å gjøre opplevelsene så praktiske som mulig, gjør det at barna får med seg mer kunnskap.



Vi har også fått plukket pærer nede på gården. Det ble både plukket og spist ved pæretreet. Når kurven var full, tok vi den med på kjøkkenet. Barna fikk hjelpe til med å skjære pærene i biter og putte de i kjelen. Så kokte vi det lenge, og fikk deilig syltetøy, som vi brukte på maten i matuken. Gjennom dette arbeidet, fikk barna et godt innblikk i fra tre til matbordet.



Vi tilbyr også frukt eller grønnsaker til bursdagsfeiringer, som smudie, fruktdyr eller grønnsaker og dipp.



**Veien videre:** Vi fortsetter med å ha fokus på omsorg og vern av naturen. I tiden framover har vi fokus på dyrene som lever i skogen vår. Vi har Hakkebakkesogen som hovedtema, og vil bruke de dyrene vi finner der som utgangspunkt. Vi ser etter spor. Det er fint å se i snøen. Vi snakker også om hva dyrene gjør om vinteren, hvordan de beskytter seg, hva de spiser, om de får barn, og om noen sover. I Hakkebakkeskogen er det også fugler. Dette gjør at vi hele tiden er på utkikk etter kjøttmeis, dompap eller blåmeis, som igjen gjør at vi tar en ekstra titt på naturen rundt oss og stadig oppdager noe nytt og spennende.

Etter hvert skal vi så frø og ta vare på denne veksten inne i barnehagen, og når våren kommer skal vi ned til hagen for å plante i jorden.

## Digitale verktøy og personalets digitale kompetanse

(Fagområder: Natur, miljø og teknologi, Antall, rom og form, Kunst, kultur og kreativitet)

I barnehagen har vi valgt å sette søkelys på bruk av digitale verktøy i en pedagogisk og naturfaglig sammenheng. Utviklingen i den digitale verden, skjer så fort at man umulig kan la være å ta del i den. Derfor er det viktig at barna fra en tidlig alder blir kjent med hvordan man kan bruke dette på en trygg og god måte. Teknologien er et fantastisk verktøy som man kan gjøre mye ut av!

Vi bruker en del digitale verktøy når vi er ute i naturen og har noe å undre oss over. Som et oppslagsverk til arter av planter, insekter og dyr har vi brukt apper som gjenkjenner det som vi ser og tar bilde av. Forståelig nok krever dette at den voksne er med på å formidle hva som står der. Barna kan finne mye glede i å ta bilde av det de finner selv med telefonen. Da kan vi forstørre bildet der og da, og se ting vi ikke så med øynene. Er det spesielle bilder, printer vi de ut når vi kommer i barnehagen og henge det opp eller barnet få bilde de selv har tatt med hjem.



I arbeidet med fugler, finnes det flere apper hvor man kan få opp gode bilder av de forskjellige fuglene, samtidig som man kan spille av lyd fra fuglekvitret. Fantastisk morsomt når man får svar i naturen fra ekte fugler som blir lurt av lyden! Vi har prøvd dette flere ganger, og det er spennende og lytte til lyden og se om vi får svar.

Vi har også sett på tegne og dukkefilmer i forbindelse med eventyr og bøker vi leser. Da har alle kjennskap til historien og kan glede seg over gjenkjennelse og filmen.

**Veien videre:** Vi kommer til å fortsette med å bruke digitale verktøy som oppslagsverk i naturen. Forhåpentlig finner man nye apper som kan brukes sammen med barna. Vi kan bli flinkere til å ta bilder av det som interesserer oss og henge det opp på veggene i barnehagen så man får det i større format.

I samarbeid med foreldre har vi fått en fuglekasse som har kamera inni, slik at vi kan følge med på fugleliv inni fuglekassen på en skjerm på lekerommet. Sammen med barna skal vi følge vi med på livet i fuglekassen. Vi har tidligere sett at det i fuglekassen var det plastbandasje, som fuglene hadde funnet ute. Dette ga oss et innspill for refleksjoner og bevis på hvor viktig er å plukke og kaste søppel riktig sted.

