

Evaluering av noen av satsnings-områdene for Bjørner barnehageåret 24/25



Barn og barndom



I Øverland barnehage er vi opptatt av å verne om, og å anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Barnets beste skal være et grunnleggende hensyn. I samfunnet opplever vi et press på barndommen med høyt fokus på prestasjon. Vi i Øverland ønsker å være en motvekt til dette ved å anerkjenne barns hovedaktivitet som er LEK. Barn leker og i Øverland inspirerer vi særskilt til dette i naturlige omgivelser i Bærumsmarka. Lek og vennskap er forutsetninger for trivsel og opplevelse av glede og

mestring. Vi er opptatt av barns lek gjennom natur og friluftsliv. Forskning viser at barn lærer gjennom å være sansemotoriske og være mye ute i naturen og fysisk aktive, samt styrker det barns fysiske og psykiske helse.

Natur og fysisk miljø i en bærekraftig fremtid

I vår årsplan står det:

«I Øverland barnehage ønsker vi å ta vare på barnas engasjement for naturen. Vi tar utgangspunkt i det helt nære og det barna er fascinert av og interessert i, som meitemarken, frosken, mariehøna, edderkoppene og fugler. Å gi barna kunnskap om og gode natur- og friluftsopplevelser gir barna naturglede og et ønske om å verne om det man er glad i.»

Bjørnebarna er som resten av barnehagen mye ute. Og vi møter naturen allerede inne på barnehagens utelekeplass. Her er det småkryp og insekter under hver en stein og stubbe, så de blir snudd hver dag, for å finne disse små, spennende og nyttige dyrene. Barn lærer av å oppleve og av sitt eget engasjement, og her lærer vi alle av hverandre. Vi tar bilder, slår opp på nettet og i bøker, og finner navn og egenskaper, som er spennende.



Småkrypene/insektenes kommer også med i barnas rollelek. Det blir laget hus til dem, med senger av gress, blomster, vann og matsted. Det kommer flere barn til, som får opplæring av «de erfarende» om hva dette kryptet heter og liker. Kunnskapen om nytten som småkryp gjør med å omdanne planterester til jord, pollinering, lage ganger i jorden osv, tar vi med oss ned i hagen. Jord og planter er helt avhengig av disse så arbeiderne.

Vi har et store fuglebur utenfor vinduet, hvor fuglene kommer for å spise hver dag i vinterhalvåret. Barna kan navn på småfuglene som er der, og som er i barnehagen, og som vi møter på tur. Vi har lest om fugler og hatt mange leker med fuglekort, som gjør at vi blir bedre kjent med hver enkelt sort. Vi har og tegnet fugler selv. De ble fine og likner originalen. Barna så selv hvilken fugl som var tegnet.

På gaupeplassen har vi ryddet i fuglekassene, slik at det er fint til fuglene skal bygge rede. Så har vi fulgt med på om det har kommet noen i kassene. Det gjorde det og det var så spennende å se du små munnene som ropte etter mat.

Vi har lært oss om dyrene vi har i skogen. Noen har vi møtt på turer og noen bare vet vi at er der. Vi har funnet sovestedene deres, og funnet ekskrementer og hår etter dem. Vi har også hatt flere besøk fra Våtmarksenteret, som har lært oss mer om dyr og natur.



Grønnsakshagen er en viktig del av dette arbeidet. Barna opplever ved egen erfaring. Vi sår forskjellige typer frø inne. Det vannes, og settes lyst. I år har barna gjenbrukt plastflasker med bomullstråd, til å lage selvanningspottar, slik at ikke spirene tørker ut i helger, hvor vi ikke får vannet.

Ved å grave, luke og vanne i hagen, erfarer barna at et lite frø fra en tomat, agurk, paprika mais og andre grønnsaker, blir til en stor plante

med mange nye grønnsaker.

Det å lete etter vårtegn gjør oss oppmerksomme på alt som skjer i skogen i denne tiden. Det å legge merke til hvor små bladene på treet er i april, og se at grønnfargene, går fra lyst til mørkere farge mot sommeren. Vi lytter til vinden som får bladene til å lage lyder, til fuglesang, og hvordan det trommer på bakken når det regner. Vi føler hvordan solen varmer huden, og hvordan vinden plutselig kan gjøre det kaldere.

Livsmestring og helse

Øverland barnehage jobber for en praksis som er helsefremmende og forebyggende. Vi er i gang med ulike prosjekter for at barns psykiske og fysiske helse skal bli godt ivaretatt. Vi er opptatt av at barna skal trives og oppleve livsglede, mestring og følelse av egenverd. Vi jobber for å forebygge mobbing i barnehagen og har laget en egen plan sammen med foreldrene i barnehagen.

Vi ønsker at alle skal ha venner og glede seg til å komme i barnehagen. Barna skal føle seg trygge på de voksne og ha et felles leke-repertoar. Vi er opptatt av at barna opplever at de



mestrer samspillet i lek, at de tørre å spørre om å få være med å leke og at de sier ifra om de føler seg urettferdig behandlet.

Ingen barn skal føle seg utestengt. For å oppnå disse målene, er det viktig at vi er tett på barna, slik at vi ser hva som skjer. Men ting skjer også når vi ikke er i nærheten, så dette er noe vi snakker om med barna gjennom dagen. Vi skal ikke fordele skyld, men lytte til hvordan barnet opplever situasjonen, og oppmuntre barna til å snakke om og sette ord på følelsen. Om de ikke mestrer det, er det vi som gjør det for barnet. «Nå ser jeg at du ble veldig lei deg» «Jeg hører at dette ikke var slik du hadde planlagt det, og jeg forstår at du ble redd/lei deg/sint»

Vi har brukt det pedagogisk opplegg: “Grønne tanker – glade barn”. Som handler om å forstå og sette ord på egne og andres følelser. Der har vi oppgaver som hjelper oss til å beskrive følelser. Vi har tegnet, lest hverandres ansiktsuttrykk, og diskutert og sammenliknet med egne erfaringer.



Alle barn har rett til beskyttelse mot vold og overgrep. For å forebygge mot vold og overgrep får barna kunnskap om rettigheter, kropp, seksualitet og hva som er lov og hva som ikke er det. Verktøy vi har brukt er: Boka: ”Jeg er meg! Min meg”, en bok om kropp, gode og vonde følelser, ulovlige hemmeligheter og berøringer. Boken er skrevet av Eli Rygg og Margrete Wiede Aasland

Vi har lært om kroppen, kroppsdelene og om hva som er inne i kroppen. Vi har sett og tegnet selv, snakket om og lært om hvilke funksjoner nyrer, magesekk, tarm, milt, lunger, hjerte, nerver og hjerne har. Vi har snakket om hvordan

mennesker/barn blir til og hvordan vi utvikler oss fra baby til gamle.

«Kroppen min eier jeg» er tegnefilmer om kropp, grenser og seksuelle overgrep som ligger på NRK-Super. Vi har sett disse sammen i mindre grupper og lært hva som er lov og hva som ikke er lov, og at det er straffbart for voksne å bryte denne loven. Vi har snakket om fine og dårlige hemmeligheter. Det ble fine samtaler, hvor barna fikk uttrykke seg om det vi hadde sett og lært.



Vi jobber med å gi barna gode og spennende felles opplevelser hver dag, slik at de har en felles plattform for lek og samvær. Vi vektlegger at de skal lytte til hverandre, samarbeide, ta hensyn, vente på tur og ønske godt for andre. Vi legger opp til utallige arenaer og fellesopplevelser som gir grunnlag for vennskap, samhandling og lek. Vi ønsker å få alle med på fellesleker der opplevelsen blir viktigere enn enkeltprestasjoner.

Disse regellekene er nyttige å kunne når de kommer på skolen i august.



Vi har lest eventyrene om Askeladden og dramatisert disse, dramatisert juleevangeliet og laget vårt eget skuespill til sommerfesten hvor alle bidro.

Vi har vært på overnattingstur på Sæteren gård og ved Brunkollen. En fantastisk mestrings og gledes opplevelse for små og store. Det var mange sommerfugler i magene, men mest av alt glede.

Da vi spurte barna etter turen hva som hadde vært fint, nevnte alle at det hadde vært fint og spennende og at de gjerne ville gjøre det en gang til. Turene skapte et veldig flott felleskap.

Boken som barna får fra denne turen med bilder og egne kommentarer bidrar til at de får en påminnelse om hva de har mestret som var nytt, spennende, tungt, gøy og litt skummelt.

Dette året har vi fokus på «Psykisk helse og barn i sårbare livssituasjoner». Gjennom arbeidet med TETT PÅ får personalet kompetanse på hvordan vi skal møte og ivareta alle barna og barn i sårbare situasjoner. Det kan blant annet være at man er ny i



barnehagen, konflikter mellom barn eller at barna ikke får være med i leken. Vi

benytter et verktøy som heter BARNETS PLAN. Her går arbeidet ut på hva de voksne kan hjelpe barnet med og tilrettelegge for. Det finnes ikke barn som er vanskelige, bare barn som kan ha det vanskelig i en periode. Da er vår oppgave å forebygge og tilrettelegge.



Vi bruker kvalitetsdimensjonene aktivt sammen med barna og i planlegging. Hver måned har vi veiledning med refleksjoner rundt en praksisfortelling. Voksne ble observert av sertifiserte CLASS- observatører fra egen barnehage, på hvordan vi trekker inn kvalitetsdimensjonene i samspill og læring med barna. Vi bruker de tilbakemeldingene vi får til å høyne kvaliteten på arbeidet i samspill med barna.



Som naturbarnehage er vi mye i skogen, og går mye på tur. Vi elsker å utfordre oss på å gå litt vanskelige steder, og hele kroppen tas i bruk for å klatre, løpe, gå over og under. I vinter så vi hvor raskt progresjonen er på ski. Bare på en tur, satte barna utfor stadig brattere bakker og over mer kulete og vanskelig terreng, og de blomstrer i det de når nye mål og mestring.

I hinderløypa ser stor progresjon fra dag til dag. Vi oppmuntrer og heier, er tilstede som støttende stillas som viser hvor det kan være lurt å sette foten, men det er barnet som mestrer det til slutt

Vi vet at fysisk mestring gjenspeiler seg i

hvordan vi har det psykisk. Det å ha kontroll på egen kropp, og oppleve mestring, ja bare det å være i bevegelse, danse, turne, lekesloss, løpe, stå på ski, sykle, klatre i trær, spikke med kniv, sage ned en tykk gren eller et tre gir glede.

Å få dele gleden over å beherske nye ferdigheter er fantastisk. Vi jobber derfor for at vi hver dag skal gi oss glede, mestring, gode samspill, endorfiner og god psykisk helse.



Vi ønsker at barna skal gå fra oss og over i skolen med mange positive opplevelser og ha kunnskap om gode relasjoner og vennskap. Vi takker for alle årene vi har hatt sammen og ønsker hver og en lykke til videre.

Klem fra Janina, Anne Kari og Sigurd