

# Periodeplan for ReveGauper Mars og april 2025



## Viktige datoer

- **Uke 12 (17.-21 mars): Matuke i barnehagen**
- **10. april: Gul fest**
- **12.-21 april: Påskeferie**
- **Uke 17: Vi starter arbeidet med kjøkkenhagen**
- **Uke 18: Brannvernsuke**

# Mars

## Nytt liv

I mars kan vi ofte begynne å se de første vårtegnene. Vi vil bevisstgjøre barna på hva som skjer i naturen når vinter går over i vår. Vi bruker sansene våre, og lytter etter fugler, ser på lyset, kanskje knopper, og nye lukter. Hvilke fugler begynner å komme tilbake nå? Kan vi se noen? Dersom snøen smelter observerer vi hva som titter fram, både av det som hører hjemme i naturen og det som har blitt kastet av mennesker. Vi er gode naturvakter, og plukker opp søppel vi finner på tur!



## Forberedelser til årets grønnsakshage

Nå starter vi med forberedelsene til årets grønnsakshage=)! Vi har kjøpt inn nye pottar, minidrivhus og plantebelysning. Sammen med barna putter vi jord i pottene, legger oppi frø, strør et tynt lag med vermikulitt. Vermikulitt er et strø laget av oppvarmet skifer, som egner seg godt på toppen av frø siden det holder godt på fuktigheten



og slipper gjennom litt lys. Vi fukter jorden med sprayflasker, og reflekterer sammen rundt hvor frøet kommer fra og hva det trenger for å bli en fin og sterk plante. Etter såing passer vi på at det er passe fuktig for frøet, og gleder oss til å se det spire! Denne måneden sår vi squash, gresskar, og physalis.

## Matuke: Uke 12



I uke 12 skal vi ha matuke. Denne uka skal vi lage mat både ute og inne, men har fokus på matlaging på bål og mat som passer å lage og spise ute. Vi skal kutte, smake og lage mat sammen i fellesskap, samtidig som vi får naturopplevelser og gode erfaringer sammen. Når barn får være med å lage maten prøver de ofte ut nye retter og smaker som de ikke ellers ville smakt på. Siden vi bruker mye bål i matlagingen vil vi også gi barna erfaringer med bygging og tenning av bål på en trygg og forsvarlig måte. Vi tar utgangspunkt i sunne råvarer og så lite halvfabrikata som mulig, for å vise hvordan man kan lage sunn og «hel» mat. Også denne gangen kobler vi matuka opp mot et mangfoldsarbeid der vi reiser til en

ny verdensdel hver dag og får oppleve nye smaker og fortellinger fra det kontinenter vi reiser til.

## Månedens CLASS-dimensjon: Produktivitet

Class-dimensjonen “produktivitet” handler ikke om at hverken barn eller voksne skal produsere *noe*, men at barna i størst mulig grad skal ha *noe å gjøre*. Dette innebærer blant annet at vi voksne stiller godt forberedt til aktiviteter, skaper flytende overganger med minimalt med venting, og at vi har gode rutiner som er lette å forstå for barna. På denne måten vil barna vite hva de skal eller kan gjøre, det blir oversiktlig, og dermed også færre konflikter og barna får mer utbytte av tiden i barnehagen.



## April

### Påsketradisjoner

I år har vi sen påskeferie, fra 12.-21. april. Gjennom uka i forkant av påsken lager vi gul pynt og pynter barnehagen. Den 10. april har vi "gul fest", og denne dagen kan alle som vil komme kledd i gult. Gjennom uka snakker vi og har aktiviteter som kobles opp mot påskens symboler rundt "nytt liv". Vi forteller påskefortellingen med konkrete, og tilpasser historien til barnas alder. Dette er en del av arbeidet med rammeplanens mål om at alle barn i barnehagen skal bli kjent med kristne (og andre religioner som er representert hos barna) sine tradisjoner, fortellinger og helligdager. Vi presiserer at dette er en fortelling noen tror på og andre ikke tror på, men at dette er grunnen til at vi har påskeferie, og at det er viktige dager for de som er kristne.



### Naturen våkner til liv - Artsundersøkelser



I april våkner naturen virkelig til liv. Selv om vi begynte dette arbeidet i mars, er det nå det eksploderer. Vi lærer og erfarer med alle sansene våre, lukter, kjenner, og smaker på små skudd og planter vi er sikre på at er trygge. Små barnålskudd er supersure og gode! Gjøksyren begynner å poppe opp rundt omkring. Det blir kydder til matpakken vi spiser ute i naturen. Vi har med bøker og laminerte art-atlas om planter, dyr og insekter.

Vi tar med hover til salamanderdammen og ser hva vi kan finne! I skogen graver vi og løfter opp steiner på leting av innsekter. Vi legger oss ned på skogbunnen, spiller av litt fuglesang fra "Kvitre"-appen, og ser hvilke fugler som kommer flygende og setter seg i trærne over oss. Er det arter vi ikke klarer å finne ut av kan vi "spørre" Artsorakelet som vi har på telefonen. Det er veldig gøy for både voksne og barn når vi lærer navnet på et nytt insekt eller plante=)



## Grønnsakshagen



April er den store frø-såings-måned! Denne måneden sår vi: agurk, jungelagurk, solsikke, tagetes, bondebønner og sukkererter. Disse sår vi inne, og lager til med bord inntil vinduene slik at de skal få masse lys. Barna får ansvar for å sjekke jordens fuktighet og vi har alltid en sprayflaske med vann tilgjengelig for å vanne planter som trenger det. Etterhvert kan vi sammenligne de ulike plantene som vokser opp og se forskjell i bladform, størrelse og vekstmåte. Når det blir trangt inne og varmen tar seg opp ute kan vi flytte plantene ned i pallekarmene vi har stående i barnehagen. Vi lager lokk med plexiglass slik at vi kan skape et beskyttende miljø i overgangen fra "inneplante" til "uteplante"

nede i hagen. Der må vi huske å lufte godt på solrike dager så det ikke blir for varmt. Det er mye å tenke på når vi har omsorg for planter. Og dette lærer barna masse av!

## Månedens CLASS-dimensjon: Tilrettelegging for læring og utvikling

CLASS-dimensjonen for april er "tilrettelegging for læring og utvikling". Denne dimensjonen handler hvordan vi voksne tilrettelegger for at aktivitetene vi gjennomfører blir best mulig. Da må vi være aktivt engasjerte i aktiviteten, stille åpne spørsmål, og involvere barna i størst mulig grad. Barna må ha et rikt og variert materiell tilgjengelig som ideelt sett stimulerer mange sanser samtidig. Dette har vi heldigvis *masse av* i skogen og naturen rundt oss! Men ved å legge til feks artsatlass, digitalt mikroskop og forstørrelsesglass kan opplevelsen og læringen styrkes ytterligere. Vi øver oss på å forberede barna godt til hva som skal skje, knytte erfaringene vi gjør opp mot erfaringer barnet tidligere har hatt, og at vi i etterkant av aktiviteten oppsummerer hva vi har gjort.