

Halvårsevaluering for gaupegruppa

Vår 2023

Livsmestring og helse

Vårt mål

Slik vi ser det er barnehagens hovedmål som følger: At alle barn skal oppleve at de blir sett og likt, opplever mestring, og har det bra i barnehagen. Dette er grunnlaget for vårt arbeid med livsmestring og helse. Hvordan vi når det målet er imidlertid komplekst, og under stadig utvikling.

Trygt og utfordrende



Livet i barnehagen skal være *både* trygt, og utfordrende. Dette gjelder for både det fysiske, psykiske og sosiale miljøet. På det fysiske planet legger vi til rette for og oppmuntrer barna til å teste ut kroppen og fysikkens grenser. Hvor høyt opp i akebakken kan jeg gå, og hvor lite kan jeg bremse, uten å få vondt når jeg treffer matta nede ved gjerdet? Hva må jeg gjøre for å klatre trygt i trærne, selv om det er langt ned? Og hvor høyt vil jeg egentlig klatre? Her kommer også det psykologiske elementet inn. I denne prosessen er det naturligvis en del knall, fall, småskader og plaster på sår. Dette tenker vi på som ønskelige og utviklende konsekvenser av å få erfaringer med "min kropp, i verden".

På samme måte oppfordrer vi og tilrettelegger for at barna kan ta sjanser på det sosiale feltet. Vi støtter i prosessen med å spørre andre barn om å få bli med på leken, selv om dette

for noen kan oppleves skummelt. Det er en risiko for at barnet kan få avslag på forespørselen, noe som kan føre til større smerte enn et skrubbsår. Da står vi voksne klar med mentale og sosiale plaster, og hjelper barna med å utvikle inngangsstrategier, eller evnen til å etablere nye leker med andre barn. I det store og hele er målet vårt å støtte barnas utvikling av robusthet i møte med motgang, uansett hvilken form motgangen har.

Mine og dine følelser

Dette halvåret har vi hatt mye fokus på følelser. Vi så filmen "Innsiden ut", og ble godt kjent med figurene der, som vi printet ut og hang opp på veggen der vi spiste måltidene våre. Disse ble en håndgripelig referanse for barna å trekke frem når det oppstod følelsesladde opplevelser og samtaler i hverdagen. Se på bildet under, og gjett hvilke følelser som passer til hvilken farge=)



Videre leste vi boka "Hva er følelser?" av Birthe Svaton, som går enda mer detaljert til verks, med mer nyanserte følelser som misunnelse, stolthet, og sjalusi. Her ble vi kjent med barn på gaupenes alder som opplevde forskjellige ting som satt i gang ulike følelser. Vi leste historien, og undret oss alltid i fellesskap om hvilken følelse som kunne passe til historien, før vi til slutt så på "fasiten" om hvilken følelse teksten handlet om. Dette satt igang fine refleksjoner, og barna fikk komme med egne historier der de følte den følelsen dersom de ville. De var raske til å koble historiene opp mot figurene fra "innsiden ut", og økte helt klart sin forståelse av de ulike følelsene. Dette dannet et grunnlag for videre samtale om egne og

andres følelser i for eksempel konfliktsituasjoner. Når barna får et språk for det de føler er det også lettere for dem å håndtere følelsene og kommunisere på andre måter enn gjennom kroppen.

Videre leste vi boka “Hvordan lage en baby” av Anna Fiske, som på en ærlig og barnevennlig måte forklarer hvordan barn blir skapt. Dette koblet vi til tema vi hadde om kroppen, og ble også grunnlaget for en samling vi hadde om gode og vonde hemmeligheter, og lovlige og ulovlige berøringer fra både voksne og barn. Vi brukte et ressursmaterieell med illustrasjoner og spørsmål til barna om hva de tror skjer på illustrasjonen. Videre forklarte vi tydelig hva som er greit og ikke greit at både barn og voksne gjør med hverandres kropp, og viktigheten av å si “stopp” dersom det er noe man ikke synes er greit. Dette er et forebyggende tiltak mot seksuelle overgrep, der målet er at barna skal få en bevissthet om hva som er lov og ikke lov, og et språk og noen strategier for å håndtere eventuelle situasjoner.



Barneintervju og trivselssamtaler

I år hadde vi for første gang strukturerte trivselssamtaler med barna, der vi intervjuet dem om ulike aspekter ved barnehagelivet. Her var det blant annet spørsmål om hvordan de trives, hva de synes er gøy å leke med, hvem som er vennene deres, og om det er noe de opplever som vanskelig eller dumt i barnehagen. Inntrykket vårt var at dette var en lærerik prosess både for barna og de voksne. Barna var veldig spent når de skulle intervjues, og syntes det var stas med én-til-én-tid med en voksen. Vi fikk bedre innsikt i deres tanker, og det dannet et godt grunnlag for foreldresamtaler og det videre arbeidet med å tilrettelegge for et godt psykososialt miljø for barna.

Veien videre



Nå er det siste året for denne barnegruppen, og vi fortsetter å fokusere på livsmestring og helse. I økende grad kommer vi til å fokusere på selvstendighet, og støtte dem i prosessen mot å klare ting selv, slik at livet på skolen blir lettere. Å passe på sine egne saker, hjelpe hverandre, og å løse konflikter selv blir viktige elementer i denne prosessen. Dette skal vi

voksne bidra til, gjennom å la barna prøve og feile, uten å ta for mye kontroll over prosessen. Å kunne snakke om følelser og sine egne grenser blir enda viktigere fremover, og vi vil også gå tettere inn på informasjon og forebyggende arbeid rundt seksuelle overgrep.

Natur og fysisk aktivitet i en bærekraftig fremtid

Fugleprosjektet

Gaupegruppa hadde “fulger” som årsprosjekt, og vi hadde mange gode og lærerike opplevelser rundt dette tema. På nyåret dro vi på tur til Lilløyplassen, der vi fikk være med på en full dag med aktiviteter og fuglevandring med guide. I barnehagen lagde vi fuglemat, og våre egne fuglematere som vi hang opp i og rundt barnehagen. Da kom vi enda nærmere fuglene. Vi hadde ofte med oss fuglebok med lyder, og denne ble svært populær hos barna. På denne måten ble vi også kjent med andre fugler enn de vi så rundt barnehagen og i fuglekafeen på andre siden av veien.



Planter i vinduskarm og i grønnsakshagen



Fra sent i februar og hele veien til juni har vinduskarmene våre fylt seg opp med utallige melkekartonger med jord, frø, spirer, og etter hvert store planter. Barna har deltatt i hele prosessen, og fått sanselige erfaringer med jord under neglene, lage hull til frøet, legge det ned, dekke med jord, og vanne. Gjennom våren har de passet på og bidratt med vanning og stell. Til slutt fikk plantene komme ned og ut i grønnsakshagen vår. Ikke alle klarte seg like godt i den supervarme og tørre forsommeren, men vi var så heldige å få noen sterke planter av andelsbruket på gården. Tomater, paprika og agurk i drivhuset. På friland har vi gulrot, mangold, grønnkål, blomkål, reddik, brokkoli, knutekål, rosenkål, bondebønner, sukkererter,

og poteter, for å nevne noe! Barna har hjulpet til med vanning og gjødsling med kumøkk, i tillegg til luking og nylegging av markduk og flis i gangene mellom bedene.

Matuke

Denne matuka brukte vi bålpanna i barnehagen, og samarbeidet med de andre gruppene på loftet. Gjennom demokratisk medvirkning fikk vi et innblikk i hva barna ønsket å lage av mat. Dette hadde vi som utgangspunkt når vi lagde menyen. Vi konsentrerte oss om rene og varierte råvarer, og lagde alltid en "vri" på rettene, slik at barna skulle få nye impulser i matveien.

Naturopplevelser

Dette halvåret har vært rikt på naturopplevelser. Noen av oss har vært heldige å se elg. Andre så rådyr. Vi fant et vakkert istapp-landskap ikke langt utenfor barnehagen som vi ikke hadde oppdaget før. Noen nydelige senvinterdager fikk vi på golfbanen med nytråkkede trikkeskinner skiene våre kunne gli gjennom.



Tidlig på våren var det mulig å gå langs øverlandselva nede ved jordene, og da så vi mange tegn på bever. Både avspiste trær og en gammel demning. Samme dag fant vi også et rådyrskjellett nede ved elva! Denne hadde vi det mye moro med å rekonstruere og undersøke med mikroskop. Insektjakt med undersøkelsesbokser, forstørrelsesglass, og bestemmelsesnøkler for å finne ut hva det vi fant heter. Små og store møter med naturen er en viktig og naturlig del av hverdagen i Øverland barnehagen.

Kompetansehevingsverktøyene “TETT PÅ” og “Snakke med barn”

Gjennom vårsemester har vi fortsatt arbeidet med “tett på” og “snakke med barn”. Vi har hatt månedlige veiledningsmøter, der hver ansatt har levert hver sin praksisfortelling med en samtale de har hatt med et barn. Vi har tilpasset veiledingen fra Reflekterende Team, slik at det går litt raskere. På denne måten har vi også fått mulighet til å “spille” det nettbaserte samtaleverktøyet på snakkemedbarn.no. Her kan også foreldre øve seg på vanskelige samtaler med barn, gjennom digitale avatarer og svaralternativer. Dette opplever vi som svært nyttig, da det forbereder oss på hva vi kan si i utfordrende situasjoner med barn, der vi

undrer oss over barnets tanker, opplevelser, eller oppførsel.

Øv deg på å snakke med barn og unge

I snakkesimulator kan du trene deg på samtaler med barn og ungdom om vold, seksuelle overgrep og andre sensitive tema.

Start snakkesimulator



Digitale verktøy og personalets digitale kompetanse

I vår barnehage prøver vi å finne en god balanse i bruken av digitale verktøy. Vi bruker det der det er hensiktsmessig, og ikke “bare for å bruke det”. Appene “Artsorakelet” og “Plantnet” er hyppig i bruk for å finne navnene på planter og insekter vi finner i naturen. Da er det også lettere for oss å undersøke arten videre, og lære om hvordan den feks lever og formerer seg. Er den ettårig eller flerårig? Hva skjer med larven når den utvikler seg?

Videre bruker vi “Kvitre”-appen for å både lytte til og tiltrekke oss småfugler. Dette skaper ofte glede og engasjement hos barna, som er veldig nysgjerrige på om det kommer noen fugler når vi “kvitrer” for dem.

Det digitale mikroskopet vårt er også i bruk, og lar oss undersøke naturen enda nærmere. Da får vi blant annet anledning til å reflektere rundt hva “rutene” på bladene er for noe, og hva stein egentlig er satt sammen av. Barna får selv ta bilder med mikroskopet, og se resultatet. Vi ansatte blogger hver annen uke, og legger ut bilder og tekst fra barnehagehverdagen. Gjennom bloggen visere vi foreldre og offentligheten for øvrig hva vi står for, og hva barna her opplever.



Det er også et godt utgangspunkt for foreldre til å undre seg sammen med barna over bildene, og få en bedre innsikt i barnas hverdag.