

Halvårsevaluering våren 2022, Harer

Livsmestring og helse

Tilknytning og relasjoner:

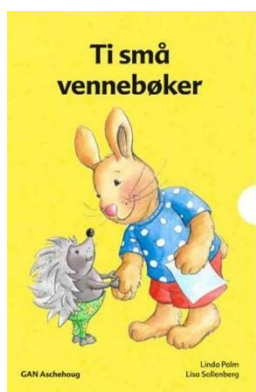
Det å føle seg trygg med de voksne, på hverandre og i barnegruppen er et viktig fokus for oss hele året. Vi har styrket og knyttet relasjoner gjennom lek, musikk, felles aktiviteter og mange turer. I vinter utforsket og eksperimenterte vi med blant annet vannets egenskaper.

Vi så at vann ble til is i kuldegrader og at det smeltet og ble til store sølepytter i mildere temperaturer. I samlingsstund utforsket vi blant annet hva som skjer når vi heller vann og solbærsirup i isbitformer og så i fryser over natten. Disse felles aktivitetene har skapt mange samtaler, undringer og lek med både snø, is og vann.



Følelser:

Følelser og kroppen vår er et tema vi har hatt i vinter, men som også er gjennomgående i hverdagssituasjoner hele året. Vi har hatt samtaler om forskjellige følelser som for eksempel: redd/sint/glad/trist-lei seg og misunnelig/sjalu. Her har vi blant annet brukt vennebøkene mye og forenklet historiene etter barnas forskjellige nivå og forståelse. Vi har hatt mimelek med ansiktsuttrykk og brukt hverdagssituasjoner aktivt til 'her og nå' opplevelser. Vi har brukt eventyr og både lest og dramatisert blant annet Bukkene bruse. Vi ser at barna har blitt mer bevisst når noen er lei seg og barna tilnærmer seg for å gi empati ved å trøste eller spørre om barnet som er lei seg har det bra. Følelser gir oss viktig informasjon, og er et viktig fokus innen livsmestring og helse.



Lek og vennskap:

Leken er barnas uttrykksform, og gjennom leken lærer barna hverandre og verden å kjenne. Her erfarer barna hvordan andre reagerer på sine handlinger, og de møter ulike utfordringer som skal håndteres. Vi har i hverdagssituasjoner og i samlingsstunder hatt samtaler om hvordan vi kan tilnærme hverandre på en positiv måte, enten ved å spørre om en leke er ledig, om man skal leke sammen eller gjøre opp om man har gjort den andre lei seg.

Vi ønsker hele tiden å gi barna verktøy som de kan bruke når de kommer opp i ulike situasjoner. Dette gjør vi ved å ta barna aktivt i konfliktløsning og stille barna spørsmål i prosessen. Som for eksempel «hva kan vi gjøre nå, når den sykkelen er opptatt?» blir barna delaktige i løsningen, og de får erfaringer med hva de kan si og gjøre i forskjellige situasjoner. Vi ser at barna oftere og oftere nå svarer på spørsmålene selv, og de kommer også selv med løsningen på egenhånd. Barna er også gode på å hjelpe hverandre med å finne løsninger, ved for eksempel å si «nå er den ledig», «du kan få denne» eller «vi kan gjøre sammen».

Dette har vi jobbet med gjennom dimensjonene reguleringsstøtte og ta barnets perspektiv i kvalitetsutviklingen TETT PÅ, hvor det handler om blant annet hvordan vi kan støtte barna til selvstendighet, og hvordan vi kan gi barna veiledning og reguleringsstøtte. Hvordan vi setter ord på ønsket atferd og forsterker positiv atferd går under her.



Lekegrupper og overgang til REV

Vi har hatt mange lekegrupper med de eldste fra Ekorn som skal bli Rev sammen Harene til høsten. Hver uke etter påske har vi hatt fast dag med lekegrupper. Siden harer er en større gruppe, har vi delt de når vi har lekt på tvers. Dette har vi gjort fordi det å leke i mindre grupper gir større muligheter for å knytte relasjoner. Vi har også vært mye ute sammen, gått på turer sammen og vi har hatt fellessamlinger. Vi ser at barna oppsøker hverandre mer i leken og at lekegrupper har vært med på å styrke relasjonene barna imellom.



TETT PÅ:

Målet med TETT PÅ er at ansatte i Bærumsbarnehagene skal bli enda bedre til å fremme barnas trivsel, trygghet, læring og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn. Gjennom å jobbe systematisk med en og en dimensjon i Class har vi reflektert over og jobbet med vår væremåte i samspill med barn. De ulike dimensjonene tar for seg hva vi konkret gjør i samspillet, som hvordan vi snakker til barna, har vi øyekontakt, ser og responderer vi på barnas signaler og anerkjenner barns følelser. Vi i personalet opplever at det har blitt et svært nyttig verktøy, og det er på vei til å bli en del av vår væremåte. De felles refleksjonene og veiledningene våre har gitt oss en felles plattform og gode forutsetninger for daglig refleksjon over hverdagssituasjoner.

Vi har hatt og har fokus på å gi barna verktøy som de kan bruke i samspill med hverandre. Her bruker vi Class aktivt, gjennom dimensjonene ta barnets perspektiv og reguleringsstøtte. Ved å sette ord på det barna opplever og deres følelser, bidrar til at barna også får et språk til å sette ord på det de opplever og føler. Ved å se nærmere konkret på hva vi gjør, blir vi også bevisste på hva vi kan gjøre annerledes for å høyne kvaliteten.

Vi opplever blant annet å ha blitt mer bevisste på hvordan vi formulerer spørsmål og setninger. Når vi stiller barna åpne spørsmål som ikke krever et fasitsvar inviteres barna til aktiv undring. Dette går under dimensjonen støtte til læring og utvikling. Vi ser at barna også undrer seg sammen med hverandre og oss. Oppdager de noe spennende i naturen kan de invitere med venner og legge seg ned på bakken for å undersøke sammen.



Natur og fysisk aktivitet i en bærekraftig fremtid:

Turer i nærmiljøet:

Det har blitt mange turer i nærområdet. Vi startet året med å gå kortere turer i nærheten til å gå lengre turer. Glede, mestring og felles opplevelser er nøkkelord for hver tur vi har gått på. Etter barnas medvirkning og ønske ble tur til grønnsakshagen og hønene/hanene et ofte turmål. Ved å besøke et fast tursted er det mye utforskning og erfaring å se hvordan turstedet forandrer seg etter de forskjellige årstidene. Hvordan er turområdet om vinteren, våren og sommeren? Vi har sett snø, is, gress, insekter, forskjellige dyr og fugler. Vi har blitt godt kjent med hønene/hanene og også fått kjenne på ferske egg! Barna har også erfart hvor langt det er å gå frem og tilbake fra de faste turstedene våre.



Fra frø til grønnsak og såkassene:

Gjennom grønnsakshagen og såkassene tar barna del i vår matglede og matkultur. Ved å være aktivt med i hele prosessen fra frø til grønnsak får barna førstehåndserfaring med hvor maten vår kommer fra, og en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling. Da det fortsatt var kaldt ute, sådde vi blant annet tomatfrø som skulle få spire og gro inne. Vi fulgte med når det begynte å spire, men dessverre måtte vi heller undre oss over hvorfor det ikke kom noen tomater. Vannet vi for mye? Vannet vi for lite? Eller var det ikke nok lys til tomatplantene? Heldigvis hadde de andre avdelingene fått til suksessfulle såinger. Så vi fikk både se og være med når de ble plantet ut i såkassene. Såkassene hadde vi vært med på å gjøre klar på forhånd, med ny jord, luking og vending av jorden. Barna viser stort engasjement for såkassene og plantene som vokser her, og vi vannet, steller og luker her. Barna er aktive med, og de tar også selv initiativ til vanning og at vi skal sjekke hvordan det står til her. Vi har også gått mange turer ned til grønnsakshagen og til hønene og hanene.



Dugnadsuke:

Gjennom å ha dugnadsaktiviteter sammen ønsket vi at barna skulle få erfaringer med hvordan vi kan ta vare på det vi har rundt oss. Vi opplevde at barna var engasjerte denne og delaktige denne uka. De var blant annet med å samle opp sand utenfor tilbake i sandkassen, luke i såkassene og vaske leker. Å gå ut på parkeringsplassen og koste opp grus og legge tilbake i gruskassen for gjenbruk neste vinter var nok favoritt aktiviteten denne uka. Her var det mye samarbeid og engasjement blant hele Haregruppen.



Fysisk aktivitet gjennom risikolek:

Gjennom å klatre, balansere, hoppe og sykle blir barna kjent med egen kropp og utforsker egne og andres grenser. Risikolek er en kilde til spenningsfylte opplevelser og mestring. Å erfare hva de får til og, og hva som er mulig har positiv betydning for fysisk- motoriske utvikling og for hvordan de etter hvert klarer å håndtere risiko. Vi voksne er tett på når vi ser at barn utfordrer seg selv og vi må hele tiden gjøre risikovurdering i hva som er farlig og hva som er tilrettelagt for læring og utvikling. For noen er risikolek å ake, for andre kan det være å gå i ujevnt terreng i skogen.

