

Periodeplan for Rever og Gauper januar og februar 2025



Viktige datoer

- 3. januar: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
- 6. februar: Samenes nasjonaldag (tema-uke hele uka)
- En fin vinterdag i januar/februar: Vinterkarneval (vi gir beskjed noen dager i forveien, når vi ser værmeldingen smiler med gode snøforhold og passe temperatur)

Bevegelsesglede i naturen

I januar blir vinteren et naturlig omdreiningspunkt. Vi krysser fingrene for mye snø, så vi kan ake, base, gå på ski, og bygge snømenn, snødamer og snøborger! Barna kan ha skiutstyr stående i barnehagen (sko og ski, ikke staver), og vi skal legge til rette for varierte løyper og utfordringer for alle nivåer. Vi vil ta oss god tid og støtte barna i deres utvikling på ski, dersom dette er noe de selv har lyst til!



Rammeplanen (s. 49) sier at gjennom arbeidet med kropp, bevegelse, mat og helse, skal barnehagen bidra til at barna blant annet:

- *Videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper*
- *Opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer*

Gjennom snøaktiviteter som ski og aking får barna gode muligheter til å utvikle dette! Men bare det å gå på isete, klumpete, mykt, og bløtt underlag er i seg selv en utviklende aktivitet. Så vinteren er full av utviklingsmuligheter.

Livet i naturen om vinteren



I vinter vil vi også ha et ekstra fokus på fuglene i nærområdet, som kan trenge hjelp til å skaffe seg mat. Vi skal derfor lage vår egen fuglemat, og passe på at det er fylt opp i ulike fuglematere vi har rundt omkring ved barnehagen og i skogen. På denne måten vil vi også oppdage hvilke fugler som kommer og spiser, og dermed få oversikt over hvilke fugletyper som har blitt igjen i Norge uten å dra til Syden! Vi er superheldige som har “Øverland fuglekafe” rett over veien, og det blir hyppige turer hit for å bli enda bedre kjent med fuglene som overvintrer.

Det blir mange anledninger til å dra på jakt etter spor og spor tegn. Spesielt etter det har snødd er forholdene gode for dette, da nye spor synes godt. Da kan vi også finne “rådyrsenger”, tiss og avføring fra mange ulike dyr, og kanskje se tegn etter bark som har blitt spist av skogens konge: ELGEN!

Nysgjerrighet og utforskning



Om vinteren skjer det mye spennende med elementet **vann**. Noen ganger kommer vannet ned fra i himmelen i form av regn, andre ganger sludd, eller snø. På bakken kan det bli klink is, lett puddersnø, tung kram snø, eller sørpe. Disse ulike formene for vann skaper ulike estetiske muligheter og gir mye rom for undring og utforskning hos barna. Hva

skjer med isen når vi tar den med inn? Hva skjer med vannet når vi lar det stå i en

melkekartong over natta? Og hva kan vi egentlig bygge av snø og is? Dette er spørsmål vi skal utforske sammen med barna. Og det er i møte med barnas spørsmål og innspill vi finner ut hva vi skal gjøre, bygge og lage av snø og is=)!

Ski- og akekarneval

Vi arrangerer vinterkarneval en dag i januar eller februar når vi ser på værmeldingen at det blir godt vær og nok snø til å boltre oss med vinteraktiviteter=)! Barna kan kle seg ut med hodeplagg og eventuelt ansiktsmaling. Så blir det vinteraktiviteter i arboretet, katta i sekken, karnevalsanger, disco og sikkert noe godt å spise! Mer info kommer når vi vet hvilken dato det blir.



Månedens CLASS-dimensjon: TA BARNES PERSPEKTIV

Denne dimensjonen handler kort og godt om vår evne til å sette oss inn i barnets livsverden, og se ting fra deres perspektiv. I praksis betyr dette at vi øver oss på å være nysgjerrige og lyttende i møte med barna, gjennom å være aktivt på leting etter deres tanker og ideer, stille åpne spørsmål, og lar oss å lede av barnas innspill og interesser. Noen ganger vil dette resultere i at vi forkaster våre forhåndsplaner for dagen og heller bruker barnas innspill og energi til å gjøre noe helt annet. For å bli bedre på denne dimensjonen må vi voksne støtte barna til å selvstendighet og ledelse, gjennom å av og til slippe kontrollen og la barna lede aktiviteter, ta ansvar, og velge sin egen vei til målet. Det er også viktig at vi gir mulighet for barna til å uttrykke seg så mye som mulig, og får mest mulig bevegelsesfrihet.

Februar

Nytt liv begynner å spire inne

Allerede nå starter vi bevisstgjøringen av hele livssyklusen til plantene: Fra frø, til spire, til plante som kan plantes ut i hagen=) Først vil vi introdusere barna for alle frukt, bær, og

grønnsakene vi har tenkt å gro i grønnsakshagen vår denne sesongen. I år skal vi dyrke blant annet: druer, physalis, bondebønner, sukkerter, squash, gresskar, potet, gulrot, mynte, tomat, paprika, jungelagurk, og slangeagurk. Det som er mulig å få tak i butikken kjøper vi inn, og bruker dem til å lage figurer av! Med figurene lager vi et lite "skuespill". Etterpå spiser vi dem, nam nam! Gjennom denne prosessen søker vi å skape undring, gledning, og ønsket om å ta vare på småplantene våre inne så godt som mulig, slik at de en dag skal få muligheten til å vokse seg store og fine (slik de vi kjøpte fra butikken, bare enda bedre siden de er selvdyrka og økologiske!)



Rammeplanen sier blant annet (s. 50) at gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna:

- *får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.*

I uke 8 starter vi å så frø inne. Tomatene trenger lang forkultivering, så de starter vi med først. Vi sår først i små pottes eller druebegere. Deretter vil vi potte om plantene i selvvanningspottes som vi lager av 1,5 liters brusflasker! Vi bruker ekstra plantelys den første tiden for å sikre nok lys. Lys virker veksthemmende, og skaper kompakte og sterke planter, som ikke blir tynne og stilkete (strekker seg for å komme nærmere lyskilden).

Verdensrommet

Denne måneden undrer vi oss over hva som finnes utenfor jordkloden vår, ute i VERDENSROMMET. Vi lager våre egne romvesener og planeter av plastelina, ser på noen små korte filmer, og leser i alderstilpassede bøker om tema.



Samenes nasjonaldag



I uke 6 har vi temaueke om samer, som har sin nasjonaldag 6. februar. Målet vårt er å skape en begynnende undring og bevissthet rundt at Norge har et urfolk som heter Samefolket, og at de har mange spennende kulturuttrykk og språk som vi kan bli kjent med. Men vi vil forsøke å unngå stereotype framstillinger av «sånn er en same», ved også å understreke at mange samer lever i byer og har samme type jobber som mammaene og pappaene i barnehagen.

Månedens CLASS-dimensjon: Kvalitet på tilbakemeldinger

Denne dimensjonen handler om hvordan vi voksne føler opp barnas verbale og nonverbale uttrykk. Vi øver oss på å skape mange fram-og-tilbake-utvekslinger, ved at vi stiller oppfølgingsspørsmål, gir hint og støtte der det trengs for å komme videre i samtalen, og gir ekstra informasjon som fremmer dybdelæring. Gjennom å stille spørsmål til barnet om hvordan de kom fram til svaret/løsningen gir vi dem økt bevissthet rundt egne tankeprosesser og handlinger. I denne dimensjonen er også oppmuntring og bekreftelse viktig for at barna skal klare å stå lenger i utfordrende situasjoner og dialoger. Da er det innsatsen og utholdenheten vi roser, og har mindre fokus på resultatet.